Sociālās integrācijas valsts aģentūras koledžas pašnovērtējuma ziņojums (mācību jomā)

Jūrmala,
(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Sociālās integrācijas valsts aģentūras direktore
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts) Ilona Jurševska (vārds, uzvārds)

Sociālās integrācijas valsts aģentūras direktora vietniece profesionālās rehabilitācijas jomā
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts) Solveiga Kabaka (vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2025./2026. māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2025./2026.māc.g.
			Nr./ID	Licencēšanas datums		
Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli	33 483 01 1	Slokas iela 61 un 68, Jūrmala, LV-2015	P_8755	29.08.2024	18	14
Šūto izstrādājumu ražošanas tehnoloģija	22542021	Slokas iela 61 un 68, Jūrmala, LV-2015	P-14074	23.05.2016.	7	7
Šūto izstrādājumu ražošanas tehnoloģija	32a542021	Slokas iela 61 un 68, Jūrmala, LV-2015	AP_5907	28.08.2025	8	1
Ēdināšanas pakalpojumi	20T811021	Slokas iela 68, Jūrmala, LV-2015	P-17421	29.08.2018.	5	3
Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli	30T 483 01 1	Slokas iela 68, Jūrmala, LV-2015	P_8881	20.09.2024.	7	6
Floristika	20T215081	Slokas iela 68, Jūrmala, LV-2015	P-15409	21.04.2017.	14	7
Dārzkopība	20T622001	Slokas iela 61 un 68, Jūrmala, LV-2015	P-15455	10.05.2017.	9	7
Komerczinības	20T341021	Slokas iela 61 un 68, Jūrmala, LV-2015	P-15444	02.05.2017.	7	3

Sadarbība un komunikācija digitālajā vidē		Slokas iela 61 un 68, Jūrmala, LV-2015			31	26
Apdrukas tehnoloģijas		Slokas iela 61 un 68, Jūrmala, LV-2015			7	5
Preču marķēšana un izvietošana tirdzniecības zālē		Slokas iela 61 un 68, Jūrmala, LV-2015			11	10
Dāvanu noformēšana		Slokas iela 61 un 68, Jūrmala, LV-2015			12	8
Stādu sagatavošana un podošana		Slokas iela 61 un 68, Jūrmala, LV-2015			4	4
Vienkāršu kokizstrādājumu izgatavošana ar rokas kokapstrādes instrumentiem		Slokas iela 61 un 68, Jūrmala, LV-2015			10	9

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2025./2026. mācību gada laikā) - 0 izglītojamo;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2025./2026. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) - 0 izglītojamo;

2025./2026.mācību gadā mācības pārtrauca 36 izglītojamie, 20 izglītojamie devās mācību pārtraukumā. Galvenie mācību pārtraukšanas vai mācību pārtraukuma iemesli: pamatdiagnozes saasināšanās vai ģimenes apstākļu, kas apgrūtina programmas apguvi, dēļ.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2025./2026. māc.g.	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2025./2026. māc.g.	31	Bibliotekārs, divi eksperti karjeras atbalsta jomā, mācību procesa organizators, izglītības metodiķis, eksperts profesionālās izglītības jomā, 22 profesionālās rehabilitācijas atbalsta nodaļas speciālisti (sociālie pedagogi, sociālie darbinieki, psihologi, sociālie aprūpētāji, aprūpētājs, dienesta viesnīcas pārvaldnieks, interešu izglītības skolotāji, pārvaldes speciālists) fizioterapeits, ārsts, vispārējās aprūpes māsa. Koledžā pedagogu piesaisti apgrūtina salīdzinoši zemais atalgojums, kvalificētu speciālistu trūkums ar atbilstošu izglītību, iebraukšanas maksa Jūrmalā, kā arī skolas atrašanās vieta, kas daļai pedagogu nozīmē ievērojamu attālumu līdz darbavietai.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

Sociālās integrācijas valsts aģentūra (turpmāk – Aģentūra) ir Labklājības ministra pārraudzībā esoša valsts pārvaldes iestāde, kura nodrošina sociālās un profesionālās rehabilitācijas pakalpojumus.

Sociālās integrācijas valsts aģentūras koledža (turpmāk – Koledža) sniedz profesionālās rehabilitācijas pakalpojumu par valsts budžeta līdzekļiem personām darbspējas vecumā ar funkcionēšanas traucējumiem, prognozējamu invaliditāti vai invaliditāti.

2.1. Izglītības iestādes misija – pilnveidot personu ar invaliditāti, prognozējamo invaliditāti vai funkcionēšanas traucējumiem darba prasmes un kompetences, veicinot personas konkurētspēju darba tirgū.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – zinošs un konkurētspējīgs savas jomas speciālists.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:

Integrācija. Koledžas vide ir atvērta cilvēkiem, kuriem nepieciešams atbalsts, lai iekļautos nodarbinātībā un sabiedrībā. Aģentūras speciālisti nodrošina multiprofesionālu un savstarpēji integrētu pieeju izglītības procesam, lai nodrošinātu izglītojamo izaugsmi, attīstību un integrēšanos sabiedrībā un darba tirgū.

Kompetence. Koledžu raksturo profesionālā kompetence strādāt ar personām ar dažāda veida funkcionēšanas traucējumiem. Pedagogi demonstrē augsta līmeņa profesionalitāti, individuāli bāzētu, mūsdienīgu un inovatīvu pieeju izglītības procesam, kā arī pedagoģisko metožu

daudzveidību. Aģentūras komanda sniedz maksimālu atbalstu katram izglītojamam atbilstoši viņa spējām, vajadzībām un mācīšanās tempam.

Dažādība. Aģentūra novērtē dažādību, atbalstot to gan darbinieku, gan klientu vidū. Aģentūra iedrošina atklāt dažādības vērtību un katra cilvēka potenciālu, nebaidīties no atšķirīgām personībām, viedokļiem, pieredzēm. Īstenojot dažādus apmācību virzienus, Koledža dod iespēju personām ar invaliditāti apgūt piemērotāko izglītības programmu.

2.4. 2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mācību procesa kvalitātes pilnveide	a) Nodrošināt, ka ne mazāk kā 50% pedagogu vadīto mācību stundu tiek vērotas, sniedzot attīstošu atgriezenisko saiti un balstoties uz iegūtajiem rezultātiem, organizētprofesionālās pilnveides aktivitātes.	Sasniegts. Vērotas 59 % pedagogu vadīto mācību stundu. Veikts mācību stundu vērošanas izvērtējums, ar kuru 29.06.2026. sēdē tika iepazīstināti metodisko komisiju vadītāji. Izvirzīti priekšlikumi pedagogu darba pilnveidei un noteiktas pedagogu profesionālās pilnveides vajadzības. Stundu vērošanas rezultāti liecina, ka turpmākā pedagogu profesionālā pilnveide galvenokārt vērsta uz pašvadītas mācīšanās un pašvērtēšanas prasmju veicināšanu, mācību procesa diferenciāciju, kvalitatīvas atgriezeniskās saites nodrošināšanu, digitālo un vizuālo mācību līdzekļu plašāku izmantošanu, kā arī izglītojamo motivācijas, sadarbības un praktisko prasmju attīstīšanu. Pamatojoties uz mācību stundu vērošanas izvērtējumu, izvirzīta 2026./2027. m. g. prioritāte – *attīstīt katra izglītojamā profesionālās prasmes, patstāvību un darba dzīvei nepieciešamās prasmes, nodrošinot diferencētu, praktisku un iekļaujošu mācību procesu.* Aktualizētas mācību

		stundu savstarpējās vērošanas veidlapas.
	b) Vismaz 80% pedagogu piedalās profesionālās pilnveides pasākumos (meistarklasēs, atvērtajās nodarbībās, semināros).	Sasniegts. ~94% pedagogu piedalījās profesionālās pilnveides pasākumos (meistarklasēs, semināros, u.c.). Pedagogi piedalījās profesionālās pilnveides pasākumos: 1.Kā saprast un motivēt neirodažādus izglītojamos, nezaudējot savu degsmi, piedalījās 29 pedagogi; 2.Pedagoga ētika un savstarpējo attiecību nozīme izglītības vidē; 3.Audzināšanas darbs ar bērniem, kuriem ir uzvedības un mācīšanās traucējumi (disleksija, autisms, hiperaktivitāte), piedalījās 31 pedagogs; 4.Mākslīgā intelekta jēgpilna un droša izmantošana mācību procesā, piedalījās 31 pedagogis; 5.Dizaina domāšana. Kāpēc tā ir aktuāla?, piedalījās 13 pedagogi; 6.Pašorganizēta ceļojuma arhitektūra, piedalījās 13 pedagogi; 7.Vidējā līmeņa digitālās pašapkalpošanās prasmes, piedalījās 4 pedagogi; 8.Kā neizdegt un neizsīkt, palīdzot citiem?, piedalījās 29 pedagogi; 9. Šūto izstrādājumu izgatavošana, džinsa materiālu otrreizējā pārstrādē, piedalījās 3 pedagogi.
Nr.2 Izglītības programmu attīstība un inovatīvu metožu ieviešana	a) Aktualizēt izglītības programmas, ņemot vērā darba tirgus vajadzības un profesijas standartus.	Sasniegts. Aktualizēts izglītības programmu piedāvājums, ņemot vērā darba tirgus vajadzības un profesiju standartus: 1.Izstrādātas un apstiprinātas neformālās izglītības programmas “Dāvanu noformēšana”, “Vienkāršu kokizstrādājumu izgatavošana ar rokas kokapstrādes instrumentiem”, “Preču marķēšana

		un izvietošana tirdzniecības zālē", "Apdrukas tehnoloģijas". 2.Licencēta arodizglītības programma "Šūto izstrādājumu ražošanas tehnoloģijas", kvalifikācija "Šuvējs". 3.Aktualizēts tālākizglītības programmu "Floristika", "Dārzkopība", "Komerczinības" mācību plāns un mācību priekšmetu saturs.
	b) Digitālo risinājumu integrācija un izmantošana mācību procesā – mācību platformu (piem., *Uzdevumi.lv, Skolo.lv, Edy365.com, soma.lv*).	Sasniegts. Mācību procesā tiek izmantoti digitālie risinājumi un mācību platformas, kas nodrošina mācību materiālu pieejamību, uzdevumu izpildi, saziņu ar izglītojamajiem, mācību procesa organizēšanu, u. c.: 1.Uzdevumi.lv (PROF pakalpojums) – nodrošina strukturētus mācību uzdevumus un tūlītēju atgriezenisko saiti, kas palīdz izglītojamajiem pakāpeniski nostiprināt zināšanas un attīstīt pašvadītas mācīšanās prasmes atbilstoši katra individuālajam tempam. 2. Skolo.lv – mācību platforma, kurā pieejami nodarbību materiāli, tiešsaistes lekcijas un sadarbības rīki. 3. Edy365.com – prakses procesa organizēšanai, prakses vietu meklēšanai un elektroniskās prakses dienasgrāmatas uzturēšanai. 4. Soma.lv – sniedz piekļuvi kvalitatīvam un mūsdienīgam mācību saturam, nodrošinot, ka mācību materiāli ir pieejami ikvienam ērtā un saprotamā formā. 5. Moodle – e-mācību vide, kas nodrošina pašvadītu mācīšanos, mācību materiālu ievietošanu un uzglabāšanu.

		6. Mākslīgais intelekts – ChatGPT konti – lai nodrošinātu mērķtiecīgu un drošu mākslīgā intelekta rīku izmantošanu mācību procesā. Noorganizēti pedagogu un akadēmiskā personāla profesionālās pilnveides kursi "Mākslīgā intelekta jēgpilna un droša izmantošana mācību procesā". 7. Canva – tiešsaistes grafiskās noformēšanas rīks. To izmanto sociālo tīklu ziņu, prezentāciju, plakātu, video un logotipu izveidei. 8. Microsoft Teams – tiešsaistes sadarbības un saziņas platforma, kas paredzēta mācību un darba procesa organizēšanai digitālajā vidē. 9. Jumis – grāmatvedības programma profesionālās tālākizglītības programmas "Komerczinības", kvalifikācija "Noliktavas darbinieks" īstenošanai. 10. Slido.com – nodrošina iespēju uzdot jautājumus, balsot aptaujās un piedalīties diskusijās, izmantojot vienkāršu jautājumu, atbilžu un aptauju rīku, lai nodrošinātu atgriezenisko saiti mācību procesā.

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi) -

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs.

Nr.1 Attīstīt katra izglītojamā profesionālās prasmes, patstāvību un darba dzīvei nepieciešamās prasmes, nodrošinot diferencētu, praktisku un iekļaujošu mācību procesu.	a) Ne mazāk kā 80 % pedagogu vadīto mācību stundu un nodarbību tiek vērotas, lai izvērtētu diferencētas, praktiskas un iekļaujošas mācīšanas pieejas īstenošanu, sniegtu pedagogiem attīstošu atgriezenisko saiti un noteiktu profesionālās pilnveides vajadzības.	
	b) Ne mazāk kā 70 % izglītojamo profesionālo mācību priekšmetu un moduļu noslēguma vērtējumu vidējais aritmētiskais ir 7 balles vai augstāks.	
Nr.2 Veicināt izglītojamo sociālo atbildību, pilsonisko līdzdalību un karjeras vadības prasmju attīstību, stiprinot piederības sajūtu sabiedrībai un sekmējot pieredzes apmaiņu.	a) Noorganizētas vismaz divas sociālo atbildību un pilsonisko līdzdalību veicinošas aktivitātes, kurās iesaistīti vismaz 70 % izglītojamo.	
	b) Noorganizēti vismaz divi karjeras izglītības pasākumi ar absolventu un darba devēju līdzdalību, kuros piedalījušies vismaz 70 % koledžas izglītojamo, veicinot izpratni par darba tirgus prasībām un karjeras iespējām.	

3. Kritēriju izvērtējums
Joma "Atbilstība mērķiem"
1.1. kritērijs "Kompetences un sasniegumi"

stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamo sasniegumi ikdienas mācību procesā ir stabili un atbilst valsts pārbaudes darbu rezultātiem (centralizētajiem eksāmeniem, profesionālās kvalifikācijas eksāmeniem, centralizētajiem profesionālās kvalifikācijas eksāmeniem un monitoringa darbiem). Pēdējo divu mācību gadu laikā atšķirības starp ikdienas vērtējumiem un valsts pārbaudes darbu rezultātiem nepārsniedz ~10 %, kas apliecina vērtēšanas objektivitāti un mērķtiecīgu izglītojamo sagatavošanu.	1.Pilnveidot pedagogu vienotu izpratni par vērtēšanas kritēriju piemērošanu, organizējot regulāru savstarpējo vērtēšanas darba salīdzināšanu un profesionālo pieredzes apmaiņu. 2.Pilnveidot datu analīzi, metodiskās komisijas sēdēs, regulāri analizējot atšķirības starp ikdienas vērtējumiem un valsts pārbaudes darbu rezultātiem pa mācību priekšmetiem un izglītības programmām un vērtējamajām kompetencēm, izvērtējot ikdienas pārbaudes darbu uzdevumu sarežģītības pakāpi un vērtēšanas kritērijus un, balstoties uz secinājumiem, veic nepieciešamās izmaiņas pārbaudes darbu saturā un vērtēšanas kritērijos, kā arī ierobežojot palīglīdzekļu izmantošanu, lai ikdienas vērtējumi atbilstu izglītojamo zināšanu līmenim. 3.Pilnveidot izglītojamo gatavību valsts pārbaudes darbiem, mērķtiecīgi izmantojot iepriekšējo gadu valsts pārbaudes darbu uzdevumus un rezultātu analīzi ikdienas mācību procesā, lai plānotu individuālus atbalsta pasākumus un pilnveidotu mācību procesu.
Ikdienas mācību procesā mērķtiecīgi attīstīta ilsoniskās līdzdalības prasmes , izmantojot grupu darbu, diskusijas un refleksiju. Izglītojamos iesaista mācību procesa plānošanā un izvērtēšanā, kā arī izglītojamie aptaujās un izglītojamo pašpārvaldes sanāksmēs sniedz priekšlikumus mācību procesa, ārpusstundu aktivitāšu un sadzīves pilnveidei. Izglītojamie uzņemas atbildību par kopīgu uzdevumu izpildi, attīsta sadarbības prasmes, argumentēti pauž savu viedokli un iesaistās Koledžas organizētajos pasākumos.	1.Paplašināt izglītojamo līdzdalību Koledžas lēmumu pieņemšanas procesos, veicinot viņu iniciatīvu un palielinot iesaisti mācību un ārpusstundu aktivitāšu plānošanā un organizēšanā. 2.Pilnveidot izglītojamo pašpārvaldes darbību, stiprinot tās lomu izglītojamo interešu pārstāvībā un priekšlikumu īstenošanā. 3.Paplašināt sadarbību ar citām izglītības iestādēm, pašvaldībām un NVO nodrošinot izglītojamajiem plašākas iespējas iesaistīties vietēja un valsts mēroga pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs.
Katra mācību gada noslēgumā veic audzināšanas darba izvērtējumu, kurā piedalās mācību grupu audzinātāji. Tiek analizēti sasniegtie rezultāti atbilstoši plānotajiem mērķiem, identificētas pilnveidojamās jomas un noteikti turpmākie	1. Stiprināt audzināšanas darba rezultātu analīzi, nosakot konkrētus sasniedzamos rādītājus un regulāri izvērtējot īstenoto pasākumu ietekmi uz izglītojamo zināšanu, kompetenču, vērtību un attieksmju attīstību.

audzināšanas darba uzdevumi. Koledžā ir izveidojusies vienota pedagogu izpratne par audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu. Iegūtos secinājumus sistemātiski izmantoaudzināšanas procesa un izglītības iestādes turpmākās darbības pilnveidošanai.	2.Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci mūsdienīgu audzināšanas metožu un sociāli emocionālās mācīšanās īstenošanā. 3.Paplašināt sadarbību ar ārējiem partneriem (pašvaldību, darba devējiem, nevalstiskajām organizācijām), dažādojot audzināšanas darba formas un pilsoniskās līdzdalības iespējas.

Joma "Kvalitatīvas mācības"

2.1. kritērijs "Mācīšana un mācīšanās"

stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Veikta mācību stundu vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. 2025./2026. mācību gadā novērotas vairāk nekā 50% pedagogu vadītās mācību stundas. Kopumā īstenota 22 pedagogu savstarpējās stundu vērošanas.	Turpināt savstarpējo mācību stundu vērošanu. Vērot ne mazāk kā 50% pedagogu vadītās stundas, veicinot visiem pedagogiem vienotu izpratni par mācību stundu vērošanas nepieciešamību, lai pilnveidotu mācību procesa kvalitāti, sekmētu savstarpēju profesionālās pieredzes apmaiņu un nodrošinātu vienotu pieeju kvalitatīva mācību procesa īstenošanā. Izstrādāt mācību stundu vērošanas grafiku, pārskatīt un pēc nepieciešamības pilnveidot vērošanas un novērtējuma lapu. Nodrošināt darba analīzi un pašanalīzi, kā arī sniegt kvalitatīvu, attīstošu atgriezenisko saiti.
Mācību stundu vērošanas laikā iegūtā informācija ir apkopota un analizēta. Pēc katras vērotās nodarbības norisinājās saruna ar pedagogu, sniegta atgriezeniskā saikne. Kopējās sanāksmēs ar pedagogiem pārrunāti novērojumi, meklēti risinājumi problēmjautājumiem mācību programmu kvalitatīvākai īstenošanai. Izanalizējot iegūtos datus un vajadzības, novadītas profesionālās pilnveides apmācības pedagogiem: • Kā saprast un motivēt neirodažādus izglītojamos, nezaudējot savu degsmi; • Pedagoga ētika un savstarpējo attiecību nozīme izglītības vidē; • Audzināšanas darbs ar bērniem, kuriem ir uzvedības un mācīšanās traucējumi (disleksija, autisms, hiperaktivitāte);	Visiem pedagogiem piedalīties savstarpējā stundu vērošanā vismaz 2 reizes mācību gadā. Veicināt pedagogu pašiniciatīvu iesaistīties metodiskā darba pilnveidē, organizēt meistarklases un atvērtās nodarbības pieredzes apmaiņai un labās prakses pārņemšanai gan Koledžas ietvaros, gan sadarbībā ar citām izglītības iestādēm.

• Mākslīgā intelekta jēgpilna un droša izmantošana mācību procesā; • Dizaina domāšana. Kāpēc tā ir aktuāla? • Pašorganizēta ceļojuma arhitektūra; • Vidējā līmeņa digitālās pašapkalpošanās prasmes; • Kā neizdegt un neizsīkt, palīdzot citiem?	
Koledžā ir izstrādāta un tiek īstenota vienota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina objektīvu, sistemātisku un izglītojamā izaugsmi veicinošu vērtēšanu. Pedagogi ievēro noteikto vērtēšanas kārtību un izmanto gan formatīvo, gan summatīvo vērtēšanu, savukārt izglītojamie ir informēti par vērtēšanas kritērijiem, sasniedzamajiem rezultātiem un iespējām uzlabot mācību sniegumu.	1. Pilnveidot vienotu pieeju un izpratni atgriezeniskās saites sniegšanai visos mācību priekšmetos. 2. Stiprināt izglītojamo pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas prasmju attīstīšanu, veicinot atbildību par savu mācīšanās procesu.
Mācību stundas sākumā pedagogs skaidri formulē sasniedzamos rezultātus, iepazīstina ar tiem izglītojamos un izskaidro mācību procesa norisi to sasniegšanai. Mācību procesu organizē trīs secīgos posmos – ierosināšana, apjēgšana un refleksija.	1. Pilnveidot mācību procesa refleksijas posmu, mērķtiecīgāk iesaistot izglītojamos sasniedzamo rezultātu izvērtēšanā un pašvērtēšanā. 2. Nodrošināt vienotu pieeju sasniedzamo rezultātu formulēšanai un sasaistīšanai ar mācību aktivitātēm un vērtēšanu.

Joma "Iekļaujoša vide"

<u>3.3. kritērijs "Infrastruktūra un resursi"</u>

stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Koledža nodrošina mācību programmu īstenošanai daudzveidīgu materiāltehnisko resursu klāstu, kura atbilstību regulāri izvērtē un pilnveido atbilstoši programmu vajadzībām, izglītojamo specifiskajām vajadzībām un darba tirgus novitātēm. Koledžas vadība sistemātiski aicina pedagogus izvērtēt pieejamos resursus un iesniegt priekšlikumus iekārtu, mācību līdzekļu un nozares literatūras iegādei, nodrošinot pedagogu līdzdalību resursu plānošanā un pilnveidē. Resursu piešķiršana notiek pēc skaidri noteiktas un pedagogiem saprotamas kārtības, izvērtējot konkrētā mācību priekšmeta vajadzības un resursu izmantošanas lietderību. Vairāk nekā 90 % pedagogu ir apmierināti ar pieejamo materiāltehnisko nodrošinājumu. Izglītojamajiem	1.Turpināt mērķtiecīgi atjaunot materiāltehnisko bāzi, nodrošinot tās atbilstību darba tirgus prasībām un tehnoloģiju attīstībai. 2. Papildināt bibliotēkas resursus ar jaunāko nozares literatūru un digitālajiem mācību resursiem atbilstoši mācību programmu vajadzībām. 3. Pilnveidot digitālo mācību vidi, palielinot specializēto programmatūru un digitālo rīku pieejamību izglītojamajiem. 4. Turpināt regulāri apzināt pedagogu un izglītojamo vajadzības, lai resursu plānošana būtu vēl mērķtiecīgāka un savlaicīgāka.

arī ārpus mācību nodarbībām ir pieejami mācību procesam nepieciešamie resursi - plašs bibliotēkas grāmatu klāsts, pēc nepieciešamības tiek nodrošināts portatīvais dators, u.c., kas veicina patstāvīgu mācīšanos, praktisko prasmju pilnveidi un sekmīgu mācību rezultātu sasniegšanu.	
Koledžas telpu izmērs, funkcionalitāte un tehniskais nodrošinājums atbilst normatīvo aktu prasībām, ko apliecina Veselības inspekcijas un Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta atzinumi. Koledža nodrošina drošu, tīru un ergonomisku mācību vidi, rūpējoties par mācību procesu kavējošo faktoru novēršanu, tai skaitā atbilstošu mikroklimatu, apgaismojumu un telpu funkcionalitāti. Izglītojamajiem un personālam ir pieejamas mācību, darba, atpūtas un koplietošanas telpas, kas ir piemērotas kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai un veicina pozitīvu mācību vidi.	1.Pilnveidot atpūtas telpas, veicinot izglītojamo un pedagogu labbūtību un mācību vidi. 2.Turpināt pilnveidot vides pieejamību, uzlabojot telpu funkcionalitāti un pielāgojot mācību virtuvi izglītojamo ar funkcionāliem traucējumiem vajadzībām, lai nodrošinātu vienlīdzīgas iespējas kvalitatīvai mācību procesa apguvei.

Joma "Laba pārvaldība"

4.1. kritērijs "Administratīvā efektivitāte"

stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Koledža īsteno mērķtiecīgu personāla pārvaldību, nodrošinot pienākumu un atbildības deleģēšanu un iesaistot koledžas administrāciju, pedagogus un citus darbiniekus koledžas darbības plānošanā un pilnveidē. Personālam ir izpratne par koledžas darbības mērķiem, sasniedzamajiem rezultātiem un savu lomu to īstenošanā. Darbiniekiem ir iespēja iesaistīties koledžas pārvaldībā, sniedzot priekšlikumus un piedaloties kopīgu jautājumu risināšanā.	Pilnveidot regulāru pedagogu iesaisti koledžas darbības plānošanā un izvērtēšanā, nodrošinot iespēju sniegt priekšlikumus, pārrunāt sasniegtos rezultātus un vienoties par turpmākajiem uzdevumiem.
Koledžas personāls ir profesionāls un orientēts uz kopīgi noteikto mērķu sasniegšanu. Vadība veicina savstarpēju sadarbību, profesionālo pilnveidi un darbinieku iesaisti. Pienākumu un atbildības sadalījums sekmē koledžas darba organizāciju un noteikto uzdevumu izpildi.	Nodrošināt mērķtiecīgu personāla profesionālo pilnveidi atbilstoši koledžas attīstības prioritātēm un regulāri izvērtēt pienākumu un atbildības sadalījumu, lai veicinātu efektīvu darba organizāciju un noteikto mērķu sasniegšanu.

Koledža nodrošina mērķtiecīgu darbības plānošanu, sasaistot koledžas attīstības mērķus un ikgadējās prioritātes ar konkrētiem uzdevumiem, to izpildes izvērtēšanā izmantojot darbības rezultātus, statistikas un aptauju datus un iesaistot koledžas mērķgrupas (vadību, pedagogus, darbiniekus, izglītojamos, dibinātāju, darba devējus un nozares sadarbības partnerus).	Pilnveidot darbības plānošanu, nosakot konkrētus un izmērāmus sasniedzamos rezultātus un regulāri izvērtējot to izpildi, iesaistot koledžas mērķgrupas (vadību, pedagogus, darbiniekus, izglītojamos, dibinātāju, darba devējus un nozares sadarbības partnerus).

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2025./2026. mācību gadā

Erasmus+ programmas projekta "WellHOME: Special VET Program on Wellbeing Interior Design to enable people facing social exclusion to create healing home environments for social housing residents" Nr. 2024-1-ES01-KA220-VET-000244544 ietvaros:

- 25.11.-27.11.2025. Dalība WellHome projekta mācībās par emocionālo dizainu Pezaro, Itālijā.
- Mācību programmas (moduļa) par emocionālo dizainu satura izstrāde.
- 25.02.-26.02.2026. pilotapmācības izglītojamiem par labbūtības un emocionālā dizaina pamatprincipiem.
- Izglītojamo atpūtas telpas dizaina izstrāde un sagatavošanās renovēšanas darbiem.
- Izstrādāto mācību programmas materiālu projekta mājaslapā tulkošana.

Erasmus+ programmas projekta akreditētām iestādēm Nr. 2025-1-LV01-KA121-VET-000339915 ietvaros:

- 01.02.-07.02.2026. divi profesionālās vidējās izglītības programmas "Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli", kvalifikācija "Datorsistēmu tehniķis" 3. kursa izglītojamie piedalījās īstermiņa mācību mobilitātē Ammattiopisto Spesia profesionālajā skolā Jervenpē pilsētā, Somijā.
- 27.04.-01.05.2026. Koledžas vadība (trīs pārstāvji) piedalījās profesionālās pilnveides kursos "Strategic Leadership and Management for Principals, Vice-Principals and Other School Policymakers" Splitā, Horvātijā, ko nodrošināja Erasmus Courses Croatia.
- 04.05.-08.05.2026. divi rehabilitācijas speciālisti piedalījās mobilitātes aktivitātē "Ēnošana darbā" Ilionā, Grieķijā sadarbībā ar EKA Hospital medicīniskās rehabilitācijas iestādi.
- 15.06.-19.06.2026. Koledžas trīs mācībspēki piedalījās mobilitātes aktivitātē "Mācības un kursi" "Artificial Intelligence, Soft Skills & Creativity in the Classroom" Grieķijā, Krētā (Retimna), Krētas Universitātē.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Institūcija, ar kuru noslēgts līgums	Līguma priekšmets
SIA "Holandieši"	Prakses vietu nodrošināšana.
Rīgas Tehniskā Universitāte	Prakses vietu nodrošināšana.
SIA" Uzdevumi.lv"	Mācību vadības platforma vispārējās vidējās izglītības priekšmetu teorijas, uzdevumu un testu veikšanai.
SIA "K Rent"	Mācību procesa nodrošināšana floristu un dārznieku grupas izglītojamie.
Latvijas Nacionālais kultūras centrs	Programma "Latvijas skolas soma".
EBSCO datubāze	Elektroniska daudznozaru e-grāmatu, e-žurnālu un citu e-resursu datubāžu platforma.
Valsts izglītības satura centrs	Skolo.lv.
SIA "Edy365.com"	Par digitālās prakses platformas izmantošanu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1.Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Audzināšanas darba prioritāte trim gadiem: Veicināt izglītojamo kļūt par brīvu, radošu, atbildīgu un rīcībspējīgu personību, attīstot prasmes adaptēties mainīgajā sociālajā vidē, mērķtiecīgi attīstot savas spējas un talantus, izjūtot piederību Koledžai un Latvijas valstij.

Uzdevumi:

1. Sekmēt izpratni par savām vajadzībām, interesēm, darbību un atbildīgu attieksmi par sasniegtajiem rezultātiem.
2. Pilnveidot sociāli emocionālās, saskarsmes un sadarbības prasmes.
3. Rosināt uzņemties pienākumus un atbildību par to izpildi.
4. Attīstīt prasmes analizēt savu vērtību sistēmu un dzīves veidu, saskaņā ar sabiedrībā pieņemtajām normām adekvāti atbildēt uz dažādām, arī negatīvām, dzīves situācijām.
5. Sekmēt patriotisko un pilsonisko audzināšanu, izkopt piederības apziņu Koledžai un Latvijas valstij.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

1. Stiprināta izglītojamo pilsoniskā apziņa un piederības sajūta Koledžai un Latvijas valstij, iesaistoties valsts svētku un Koledžas organizēto pasākumu plānošanā un organizēšanā (valsts svētku koncerts, Ziemassvētku koncerts, Lieldienu koncerts, balles, tematiskie pasākumi, sporta aktivitātes u. c.), kā arī audzināšanas stundās pārrunājot demokrātijas, cilvēktiesību un sabiedriskās līdzdalības jautājumus un piedaloties Koledžas tradīciju un kopīgo pasākumu īstenošanā.

2. Veicināta izglītojamo radošo spēju un pašizpausmes attīstība, iesaistoties izglītojamo pašpārvaldē, grupas un Koledžas pasākumu organizēšanā, attīstot savas intereses, prasmes un talantus, kā arī pilnveidojot sociāli emocionālās, saskarsmes un sadarbības prasmes.

3. Izglītojamo karjeras izpratnes un atbildības par savu profesionālo izaugsmi veicināšana, organizējot Karjeras nedēļas pasākumus, tikšanās ar darba devējiem un absolventiem, tikšanās ar Nodarbinātības valsts aģentūras karjeras konsultantiem, mācību ekskursijas, nodrošinot dalību Erasmus+ programmas projekta aktivitātēs, sadarbībā ar ekspertiem karjeras atbalsta jomā un audzināšanas stundās pārrunājot darba meklēšanas iespējas, sagatavošanos darba intervijai un nozares uzņēmumus, kuros iespējams strādāt izvēlētajā profesijā, kas veicināja izglītojamo izpratni par karjeras iespējām, sekmēja profesionālo pašizaugsmi, palīdzēja pieņemt pārdomātus lēmumus par turpmāko profesionālo darbību, rosināja uzņemties pienākumus un atbildību par to izpildi, sekmēja izpratni par savām vajadzībām, interesēm un darbību, kā arī veidoja atbildīgu attieksmi pret sasniegtajiem rezultātiem un turpmāko profesionālo izaugsmi.

7. Citi sasniegumi

7.1.Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.1.1. par sasniegumiem pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Mācību sasniegumi analizēti metodisko komisiju, Metodiskās padomes, Profesionālās rehabilitācijas atbalsta komisijas un Pedagoģiskās padomes sēdēs. Izglītības programmas apguves laikā izglītojamajiem ar nepietiekamiem vērtējumiem mācību priekšmetos nodrošinātas individuālās mācību priekšmetu konsultācijas, kā arī sociālo darbinieku un psihologu atbalsts. Nepieciešamības gadījumā uz pārrunām aicināti izglītojamā vecāki vai likumiskie pārstāvji, lai kopīgi rastu risinājumu konkrētajā situācijā.

2025./2026. mācību gadā Koledžas mācību programmas absolvēja 85 izglītojamie (profesionālā pamatizglītības programmu - 7 izglītojamie, arodizglītības programmu - 1 izglītojamais, profesionālā tālākizglītības programmas – 26 izglītojamie, neformālā izglītības programmas - 51 izglītojamais).

6.1. tabula

2025./2026.m.g. profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti

Kvalifikācija	Skaits	Iegūtais vērtējums (ballēs)						
		Zem 5	5	6	7	8	9	10
Šuvējs (arodizglītība)	1			1				
Šuvēja palīgs (profesionālā pamatizglītība)	7		1		1	3	2	

Datorsistēmu tehniķis (profesionāla tālākizglītība)	6			1	3	1		1
Konditora palīgs (profesionālā tālākizglītība)	3					2	1	
Dārzkopis (profesionālā tālākizglītība)	7		2	1	3		1	
Noliktavas darbinieks (profesionālā tālākizglītība)	3			2	1			
Florists (profesionālā tālākizglītība)	7				1	3	2	1
KOPĀ	**34**		**3**	**5**	**9**	**9**	**6**	**2**

2025./2026. mācību gadā centralizētos eksāmenus optimālajā līmenī latviešu valodā, matemātikā un angļu valodā kārtoja divi izglītojamie. Viens izglītojamais sekmīgi nokārtoja angļu valodas (70 %) un latviešu valodas (39 %) eksāmenu, bet matemātikas eksāmenā iegūtais rezultāts bija 13 %. Otrs izglītojamais sekmīgi nokārtoja latviešu valodas eksāmenu (36 %), savukārt angļu valodā ieguva 14 % un matemātikā – 14 %. Rezultāti liecina, ka abiem izglītojamajiem grūtības sagādāja matemātikas eksāmens, savukārt vienam izglītojamajam arī angļu valodas eksāmens. Turpmāk nepieciešams savlaicīgi identificēt mācību grūtības un nodrošināt mērķtiecīgu atbalstu, īpašu uzmanību pievēršot matemātikas mācību satura apguvei.

2025./2026.m.g. centralizēto eksāmenu rezultāti

Nr.p.k.	CE optimālais mācību satura apguves kopvērtējums % Angļu valoda	CE optimālais mācību satura apguves kopvērtējums % Latviešu valoda	CE optimālais mācību satura apguves kopvērtējums % Matemātika
1	14%	36%	14%
2	70%	39%	13%

2024./2025. mācību gadā Koledžas mācību programmas absolvēja 115 izglītojamie (profesionālā vidējā izglītība - 5 izglītojamie, profesionālā pamatizglītība - 3 izglītojamie, profesionālā tālākizglītība – 59 izglītojamie, profesionālā pilnveide - 41 izglītojamais, neformālā izglītība - 7 izglītojamie).

6.2. tabula.

2024./2025.m.g. profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti

Kvalifikācija	Skaits	Iegūtais vērtējums (ballēs)						
		Zem 5	5	6	7	8	9	10
Datorsistēmu tehniķis (profesionālā vidējā izglītība)	5		2	2	1			
Šuvēja palīgs (profesionālā pamatizglītība)	3					3		
Informācijas ievadīšanas operators (profesionālā tālākizglītība)	13				3	5	5	
Datorsistēmu tehniķis (profesionāla tālākizglītība)	7			2		2	3	
Pavāra palīgs (profesionālā tālākizglītība)	6					2	3	1
Konditora palīgs (profesionālā tālākizglītība)	4					1	1	2
Dārzkopis (profesionālā tālākizglītība)	10			3	1	2	2	2
Noliktavas darbinieks (profesionālā tālākizglītība)	4		3		1			
Florists (profesionālā tālākizglītība)	7					1	5	1
KOPĀ	**59**		**5**	**7**	**6**	**16**	**19**	**6**

2023./2024. mācību gadā Koledžu absolvēja 108 izglītojamie (profesionālā tālākizglītība – 61 izglītojamais, profesionālā pilnveide – 47 izglītojamie). Divi izglītojamie profesionālās kvalifikācijas eksāmenā saņēma vērtējumu zemāku par 5 ballēm un saņēma sekmju izziņu.

6.3. tabula.

2023./2024.m.g. profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti

Kvalifikācija	Skaits	Iegūtais vērtējums (ballēs)						
		Zem 5	5	6	7	8	9	10
Veļas mazgātājs un gludinātājs (profesionālā tālākizglītība)	4					2	2	
Informācijas ievadīšanas operators (profesionālā tālākizglītība)	25	1		5	3	8	7	1
Datorsistēmu tehniķis (profesionālā tālākizglītība)	8		1		1	6		
Florists (profesionālā tālākizglītība)	4		1		1		2	
Pavāra palīgs (profesionālā tālākizglītība)	5				1	2	2	
Lietvedis (profesionālā tālākizglītība)	1					1		
Konditora palīgs (profesionālā tālākizglītība)	3						3	
Dārzkopis (profesionālā tālākizglītība)	4		1	1		1	1	
Noliktavas darbinieks (profesionālā tālākizglītība)	9	1	1	1	2	3	1	
KOPĀ	**61**		**4**	**7**	**8**	**23**	**18**	**1**

Salīdzinot 2025./2026. mācību gada profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultātus ar iepriekšējā mācību gada rezultātiem, secināms, ka izglītojamo sasniegumi saglabājas labā līmenī. Lielākā daļa izglītojamo eksāmenos ieguva 7 un 8 balles no eksāmenu kārtotāju skaita. Visi izglītojamie, kuri kārtoja profesionālās kvalifikācijas eksāmenus, tos sekmīgi nokārtoja. Eksāmenu rezultāti apliecina pedagogu profesionalitāti, veiksmīgu sadarbību starp izglītojamajiem, pedagogiem un atbalsta personālu. Izglītojamie saņem pozitīvas atsauksmes no prakses vietu vadītājiem, profesionālo kvalifikācijas eksāmenu komisijas locekļiem, kuri novērtē izglītojamo labo teorētisko un praktisko sagatavotību.

7.2.Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

1. Koledžas izglītojamo vidējie rezultāti noslēguma pārbaudes darbos 2025./2026. mācību gadā kopumā vērtējami kā labi. Izglītojamie sekmīgi apgūst izglītības programmās noteikto mācību saturu un sasniedz plānotos mācību rezultātus. Sasniegumi vērtējami pozitīvi, ņemot vērā izglītojamo individuālās vajadzības un veselības stāvokli, kas atsevišķos gadījumos ietekmē mācību nodarbību un konsultāciju apmeklējumu, mācību satura uztveri un iesaisti mācību procesā.

2. Pedagogi mācību procesā sekoja līdzi aktuālajām tendencēm attiecīgajās tautsaimniecības nozarēs, īpašu uzmanību pievēršot to profesionālo prasmju attīstīšanai, kas izglītojamajiem nepieciešamas veiksmīgai profesionālajai darbībai.

8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem

8.1.Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2025./2026.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	37
2025./2026.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	30
2025./2026.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	29
2025./2026.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	EUR 4264,04

8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2025./2026.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	2025./2026.māc.g. mācības profesionālās izglītības programmās uzsāka 33 izglītojamie, absolvēja 8.
2025./2026.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	2025./2026.māc.g. mācības profesionālās tālākizglītības programmās uzsāka 44 izglītojamie, absolvēja 26.

8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	Aģentūra profesionālās rehabilitācijas klientiem – Koledža nodrošina atbalstu: ● bezmaksas izmitināšana dienesta viesnīcā; ● bezmaksas trīsreizēja ēdināšana (pēc nepieciešamības); ● eksperta karjeras atbalsta jomā atbalsts; ● sociālo darbinieku un sociālo pedagogu atbalsts;

	● individuālais sociālās rehabilitācijas plāns, atbalsts mācību laikā; ● psihologa konsultācijas; ● sociālo aprūpētāju atbalsts pašaprūpē; ● individuālais rehabilitācijas plāns funkcionālo spēju stiprināšanai: ergoterapeits, fizioterapeits, fizikālās procedūras, ārsts, medmāsa. ● Koledžas vide ir pielāgota personām ar invaliditāti vai funkcionēšanas traucējumiem - uzbrauktuves, lifts, automātiskās durvis, funkcionālās gultas, norādes u.c.