

Sociālās integrācijas valsts aģentūras Jūrmalas profesionālās vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Jūrmala, 09.11.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Sociālās integrācijas valsts aģentūras direktore

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Ilona Jurševska

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

Sociālās integrācijas valsts aģentūras direktora vietniece profesionālās rehabilitācijas jomā

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Solveiga Kabaka

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

1.1. Tabula. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli	33 483 01 1	Slokas iela 68, Jūrmala, LV-2015	P-16548	08.02.2018.	15	13
Ēdināšanas pakalpojumi	33 811 02 1	Slokas iela 68, Jūrmala, LV-2015	P-17422	29.08.2018.	8	6
Komerczinības	35b 341 02	Slokas iela 68, Jūrmala, LV-2015	P-15389	21.04.2017.	10	10
Mājturība	10T 814 01	Slokas iela 68, Jūrmala, LV-2015	P-15391	21.04.2017.	6	6
Datoru lietošana	20T482001	Slokas iela 68, Jūrmala, LV-2015	P-14075	23.05.2016.	19	10
Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli	30T 483 01 1	Slokas iela 68, Jūrmala, LV-2015	P-16549	08.02.2018.	6	4
Šūto izstrādājumu ražošanas tehnoloģija	22542021	Slokas iela 68, Jūrmala, LV-2015	P-14074	23.05.2016.	5	4
Materiālu ražošanas tehnoloģijas un izstrādājumu izgatavošana	20P 548 00	Slokas iela 68, Jūrmala, LV-2015	P-15395	21.04.2017.	8	3
Datoru lietošana	32a 482 00 1	Slokas iela 68, Jūrmala, LV-2015	P-15387	21.04.2017.	9	5

Floristikas pakalpojumi	20T 817 00 1	Slokas iela 68, Jūrmala, LV-2015	P-15409	21.04.2017.	8	4
Koka izstrādājumu izgatavošana	10T 543 04 1	Slokas iela 68, Jūrmala, LV-2015	P-15408	21.04.2017.	4	3
Administratīvie un sekretāra pakalpojumi	20T346011	Slokas iela 68, Jūrmala, LV-2015	P-15445	02.05.2017	9	5

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

1.2. Tabula. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	23	Noslēdzot 2020./2021.māc.g. 31.08.2021., strādāja 23 skolotāji. Līdz 30.06.2021. strādāja vēl 7 skolotāji. Tehniskais nodrošinājums skolā ir apmierinošs, vairāk izaicinājumu, īstenojot attālināto mācību procesu: portatīvo datoru nodrošinājums, digitālās prasmes, mācību materiālu nodrošinājums un pieejamība u.c. Pedagogu mainība nav raksturīga.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	0	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	24	Jūrmalas profesionālās vidusskolas personāls (bibliotekārs, karjeras konsultants, mācību procesa organizators, izglītības darba speciālists) +19 Profesionālās rehabilitācijas atbalsta nodaļas speciālisti.

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Sociālās integrācijas valsts aģentūra (turpmāk – Aģentūra) ir labklājības ministra pārraudzībā esoša valsts pārvaldes iestāde, kura līdztekus sociālās un profesionālās rehabilitācijas pakalpojumiem īsteno profesionālās pamatzglītības, profesionālās vidējas izglītības, pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības (koledžas izglītība), profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides programmas, sagatavojot speciālistus profesijās, kuras nepieciešamas personu ar invaliditāti sociālās aizsardzības pasākumu veikšanai.

Aģentūras struktūrvienības ir divas izglītības iestādes: Sociālās integrācijas valsts aģentūras koledža un Jūrmalas profesionālā vidusskola (turpmāk – JPV), kas sniedz profesionālās rehabilitācijas pakalpojumu par valsts budžeta līdzekļiem.

Aģentūrai noteiktais rezultatīvais rādītājs gadam – profesionālā rehabilitācija sniegta 250 personām ar invaliditāti vai prognozējamo invaliditāti (vidēji gadā), t.sk. JPV – 125 personas (vidēji gadā).

JPV 2021./2022. māc. gadā (uz 30.09.2021.) īsteno divas profesionālās vidējās izglītības programmas, septiņas profesionālās tālākizglītības programmas, vienu profesionālās pilnveides izglītības programmu.

2021./2022.māc. gada plānotais rezultāts ir kvalitatīvi sniegta profesionālās rehabilitācijas pakalpojumus, kura laikā audzēkņi iegūst ne tikai profesionālās zināšanas, prasmes, bet pilnveido socializēšanās, digitālās, sadarbības, karjeras vadības u.c. prasmes, lai pēc kvalifikācijas iegūšanas varētu iekļauties un konkurēt darba tirgū. Aģentūrai noteiktais rezultatīvais rādītājs gadā – darbā iekārtojušies 30% absolventu.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija – pilnveidot personu ar invaliditāti un funkcionēšanas traucējumiem darba prasmes un kompetences, veicinot personas konkurētspēju darba tirgū.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – zinošs un konkurētspējīgs savas jomas speciālists.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā

Integrācija. Skolas vide ir atvērta cilvēkiem, kuriem nepieciešams atbalsts, lai iekļautos nodarbinātībā un sabiedrībā. Aģentūras speciālisti nodrošina multiprofesionālu un savstarpēji integrētu pieeju izglītības procesam, lai nodrošinātu izglītojamo izaugsmi, attīstību un integrēšanos sabiedrībā un darba tirgū.

Kompetence. Skolu raksturo profesionālā kompetence strādāt ar personām ar dažāda veida funkcionēšanas traucējumiem. Pedagogi demonstrē augsta līmeņa profesionalitāti, individuāli bāzētu, mūsdienīgu un inovatīvu pieeju izglītības procesam, kā arī pedagoģisko metožu daudzveidību. Aģentūras komanda sniedz maksimālu atbalstu katram izglītojamam atbilstoši viņa spējām, vajadzībām un mācīšanās tempam.

Dažādība. Aģentūra novērtē dažādību, atbalstot to gan darbinieku, gan klientu vidū. Aģentūra iedrošina atklāt dažādības vērtību un katra cilvēka potenciālu, nebaidīties no atšķirīgām personībām, viedokļiem, pieredzēm. Īstenojot dažādus apmācību virzienus, Skola dod iespēju personām ar invaliditāti atrast piemērotāko izglītības programmu.

2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

2.1.Tabula. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

2020./2021.mācību gada darba prioritātes	
Darba prioritātes	Sasniegtie rezultāti
Mācību saturs	Mācību process organizēts atbilstoši licencētajām un akreditētajām izglītības programmām. Mācību priekšmetu programmas ir aktualizētas un apstiprinātas. Izglītības programmu saturs atbilst profesiju standartiem. 2020./2021. māc.g. darbojās četras metodiskās komisijas: • Mājturības un ražošanas tehnoloģiju metodiskā komisija; • Metālapstrādes un datortehnikas metodiskā komisija; • Vispārizglītojošo priekšmetu un komerczinību metodiskā komisija; • Audzināšanas darba metodiskā komisija. Metodisko komisiju ietvaros pedagogi informēti par inovācijām izglītībā un mācību procesā, sniegts atbalsts pedagogu tālākizglītībā, veikta izglītojamo mācību rezultātu analīze, sniegti ierosinājumi un ieviestas izmaiņas mācību saturā, metožu un formu izmantošanā.
Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte	Skolas pedagogi izmanto izglītības satura apguvei, klientu vecuma, veselības stāvokļa un mācību priekšmeta specifikai atbilstošas inovatīvas un daudzveidīgas mācību metodes. Mācību materiāli sagatavoti, ņemot vērā individuālu un cilvēkcentrētu pieeju. Audzēkņu skaits grupā nodrošina iespēju pedagogiem pilnvērtīgi pielietot individuālu cilvēkcentrētu pieeju. Mācību nodarbības īstenotas telpās, kurās nodrošināta iespēja pedagogiem izmantot nepieciešamās mācību metodes, atbilstoši mācību priekšmeta satura specifikai. Katra mācību priekšmeta apguves sākumā audzēkņiem sniedz informāciju par prasībām mācību priekšmeta apguvei. Audzēkņi saņem skaidrojumus un ir informēti par mācību priekšmetā apgūstamajām zināšanām un prasmēm, to saikni ar profesijā nepieciešamo prasmju un iemaņu apguvi. 2020./2021.māc.g., pielāgojoties mācībām attālināti, pedagogiem organizētas apmācības tiešsaistes rīku izmantošanā, izstrādāti un pilnveidoti mācību un metodiskie materiāli.

Atbalsts audzēkņiem	Audzēkņiem pastāvīgi nodrošināts sociālais, psiholoģiskais un medicīniskais atbalsts atbilstoši katra individuālajām vajadzībām. Katram audzēknim izstrādāts un periodiski aktualizēts individuālais rehabilitācijas plāns, kurā reģistrē plānotos un saņemtos atbalsta pasākumus: sociālā darbinieka, ergoterapeita, ārsta, fizioterapeita, psihologa konsultācijas, dažādas rehabilitācijas procedūras, fizioterapijas un ergoterapijas nodarbības. Audzēkņi saņem karjeras konsultanta atbalstu prakses vietu meklēšanā, saziņā ar darba devējiem, CV un motivācijas vēstules sagatavošanā, sagatavojoties darba intervijai. Karjeras konsultants piedāvā grupu un individuālas konsultācijas, kā arī sniedz nepieciešamo atbalstu vismaz sešus mēnešus pēc programmas absolvēšanas. Programmas ietvaros skola organizē mācību ekskursijas pie darba devēja. Audzēkņiem ir iespēja apmeklēt konsultācijas pie jebkura pedagoga. Organizējot attālināto mācību procesu, nepieciešamības gadījumā skola nodrošināja audzēkņus ar tehnisko aprīkojumu un atbalstu. Vienu reizi mēnesī norisinās profesionālās rehabilitācijas atbalsta komisijas sēdes, kurās pedagogi, medicīniskais personāls, sociālie darbinieki, psihologs un grupu audzinātāji izvērtē katra audzēkņa sekmes mācībās, veselības stāvokli un sociālos apstākļus un izstrādā individuālo atbalsta pasākumu kopumu sekmīgai profesijas apguvei un sociālajai integrācijai. JPV audzēkņiem mācību laikā ir pieejama pielāgota dienesta viesnīca, transports no/uz dienesta viesnīcu un skolu, ēdināšana.
Skolas vide	Skolā nodrošināta pielāgota vide un skola pastāvīgi rūpējas par vides pielāgošanu audzēkņu vajadzībām, tās labiekārtošanu, pilnveidošanu un uzturēšanu. Skolā ir izstrādāti skolas un dienesta viesnīcas iekšējās kārtības noteikumi, kuri ir skaidri saprotami audzēkņiem un darbiniekiem. Skolas mikroklimata un pozitīva tēla veidošanā iesaistās visi darbinieki un izglītojamie. Regulāri tiek koptas skolas tradīcijas: kopīgi izlaidumi, Zinību diena, dzejas dienas, valsts svētki, organizētas audzēkņu darbu izstādes, koncerti u.c. Pozitīva mikroklimata veicināšanai audzēkņiem iespēja

	pedalīties radošajos un sporta pulciņos.
Materiāltehniskais nodrošinājums	Mācību procesa nodrošināšanai izmantotas mūsdienīgi aprīkotas datorklasas un mācību laboratorijas, kurās regulāri atjaunots nepieciešamais inventārs un iekārtas. Jaunākā biroja programmatūra <i>Microsoft Office 2010</i> pieejama visās datorklasēs, atsevišķās arī specializētā programmatūra (<i>Photoshop, AutoCAD, Multisim, Serveru operētājsistēmas</i> un tīklu pārvaldības rīki u.c.). Telpu izmantojums ir racionāls, atbilst katra apgūstamā priekšmeta specifikai, nodrošināts ar nepieciešamajiem uzskates līdzekļiem un mācību materiāliem. Katram mācību kabinetam ir noteikts atbildīgais pedagogs. Uzlabota mācību materiāli tehniskā bāze šūto izstrādājumu ražošanas tehnoloģiju un metālapstrādes profesionālās izglītības programmās, iekārtoti un aprīkoti vairāki jauni mācību kabineti. Mācību laboratorijas aprīkotas ar jaunākajām tehnoloģijām, nepieciešamo profesionālo prasmju un iemaņu apgūšanai un nostiprināšanai. Skolas bibliotēkā ir nepieciešamais mācību līdzekļu nodrošinājums, ko pastāvīgi atjaunina atbilstoši mācību programmas saturam. Bibliotēkā ir pieejami 9 datori ar interneta pieslēgumu, kā arī ir iespēja kopēt nepieciešamos mācību un izziņas materiālus. Ir pieeja EBSCO datubāzei, kas ir zinātnisko rakstu, publikāciju un grāmatu elektroniskais resurss dažādās jomās.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājs nodrošina efektīvu savas un iestādes darbības pašvērtēšanu un ar to saistīto attīstības plānošanu. Vadītājam ir stratēģisks redzējums. Izglītības iestādes darbībā iesaistīta lielākā daļa no ieinteresētajām mērķgrupām.	Pilnveidot darba devēju un profesionālo organizāciju iesaisti mācību programmu attīstībā atbilstoši darba tirgus tendencēm un aktualitātēm.
Vadītājam ir izpratne par dažādām metodēm, kas nodrošina efektīvu personāla pārvaldību iestādē. Vadītājs deleģē pienākumus un atbildību, prot izglītības iestādes pārvaldībā iesaistīt ne tikai administrāciju, bet arī citas mērķgrupas.	Pastāvīgi pilnveidot personāla atbalsta mehānismus, īpaši pielāgojot tos attālināta darba režīmam, tādējādi nodrošinot visu iesaistīto pozitīvu motivāciju un labjūtību.

Personāls ir stabils, profesionāls, vēlas sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus; personāla mainība pamatā notiek objektīvu iemeslu dēļ.	
Vadītājs veido vadības komandu, kura nodrošina izglītības iestādes pārvaldību un darbības efektivitāti, sasniedzot kopā ar dibinātāju izvirzītos mērķus un nodrošinot kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi valsts izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķu sasniegšanai.	Nepieciešams pārskatīt vadības komandas darba pienākumu sadali, lai nodrošinātu katra darbinieka potenciāla efektīvu pielietošanu iestādes mērķu sasniegšanai un lai izvairītos no atsevišķu darbinieku nevienmērīgas noslodzes.
Vadītājam ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību.	Jāpiesaista papildus finanšu resursi, iesaistoties valsts un starptautiska mēroga projektos.

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājam ir pietiekamas zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību. Vadītājs nodrošina iestādes darbības tiesiskumu. Iekšējie normatīvie akti izstrādāti un aktualizēti sadarbībā ar Aģentūras juriskonsultu.	Izveidot iekšējo normatīvo aktu aktualizācijas plānu, iesaistot tajā administrācijas pārstāvjus atbilstoši kompetencei.
Vadītājam ir plašas zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, kuras tiek izmantotas demokrātisku lēmumu pieņemšanai izglītības iestādē, un prasmes tās pielietot. Vadītājs konsultējas ar iesaistītajām pusēm, lai demokrātiski vadītu lēmumu pieņemšanas procesu, uzņem atbildību un krīzes situācijās spēj pieņemt nepopulārus lēmumus.	Attīstīt līderības kompetences, piedaloties semināros,ursos, apmācībās, iegūstot zināšanas, prasmes un kompetences atbilstoši aktuālajām tendencēm.
Vadītājam ir plašas zināšanas un prasmes komunikācijas īstenošanā sekmīgas izglītības iestādes pārvaldības nodrošināšanai. Vadītājam ir izpratne par atšķirībām starp dažādiem komunikācijas veidiem, to pielietošanas iespējām, vadītājs demonstrē šīs prasmes ikdienas darbībā. Vadītājs brīvi spēj komunicēt dažādās auditorijās un situācijās, apzināti pielietojot savu komunikācijas kompetenci, lai sasniegtu personīgos un iestādes izvirzītos mērķus. Vadītāja viedoklis/runa ir mērķtiecīga, argumentēta un loģiska. Vadītājs spēj sniegt un saņemt personalizētu atgriezenisko saiti.	Attīstīt komunikācijas prasmes, izmantojot jaunākās digitālās tehnoloģijas un aktuālās tendences komandas vadībā.
Vadītāja darbība ir augsti ētiska, tā atklāj vārdu un darbu saskaņu un respektē iestādes definētās vērtības sadarbībai. Vadītājs prot cieņpilni paust savu redzējumu, arī gadījumos, kad nepieciešams paust nepopulāru viedokli gan publiskajā, gan iekšējā komunikācijā. Vadītājs ir definējis arī	

personīgās vērtības un/vai principi un konsekvēnti rīkojas saskaņā ar tiem.	
Vadītājam ir izpratne par aktuālajiem izglītības attīstības, izglītības kvalitātes un/vai nozares politikas jautājumiem. Vadītājs īsteno savu darbību izglītības iestādē, ņemot vērā valstī noteiktos izglītības un/vai nozares politikas plānošanas dokumentus.	Aktivizēt dalību valsts politikas veidošanā, kā arī plašāk popularizēt savas izglītības iestādes paveikto kā labas prakses piemēru valsts politikas īstenošanā.
Vadītājam ir plašas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, lai vadītu izglītības iestādi, kā arī vispusīgas zināšanas par pedagogijas, skolvadības un pārvaldības aktualitātēm un pētījumiem.	Pastāvīgi iesaistīties skolvadības un pārvaldības pētījumos.

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājs iniciē sadarbību ar dibinātāju un vietējo pašvaldību, aktīvi iesaistās sadarbībā, lai definētu izglītības iestādes attīstības vīziju, stratēģiju un ikgadējās darba prioritātes un tās sekmīgi īstenotu, nodrošinātu mērķtiecīgu personāla profesionālās kompetences pilnveidi, definētu un izvērtētu izglītības programmu mērķus un sasniežamos kvalitatīvos un kvantitatīvos rezultātus, nodrošinātu atbilstošu un mūsdienīgu infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanai.	Attīstīt sadarbību ar NVO, lai pastāvīgi pilnveidotu izglītības programmu saturu, skolas vidi un pedagogu darbu, atbilstoši skolas audzēkņu vajadzībām.
Vadītājs iesaistās sadarbībā ar nozares organizācijām, pārstāvējot izglītības iestādi nozares organizāciju īstenotajās aktivitātēs un sadarbojoties atsevišķos projektos, pasākumos un aktivitātēs sadarbības un mūžizglītības veicināšanai.	Attīstīt sadarbību ar nozares organizācijām kopīgu projektu īstenošanā un pieredzes pārnesē.
Vadītājs veido izziņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē, ko raksturo personāla un izglītojamo atvērtība pārmaiņām, kā arī izpratne par to nepieciešamību un atbalsts pārmaiņu ieviešanai. Notiek sistemātisks darbs ar dibinātāju izziņas un inovāciju organizācijas kultūras ilgtspējas nodrošināšanai.	Pilnveidot sadarbību ar pašvaldībām, lai popularizētu iestādi kā labas prakses piemēru inovatīvu un ilgtspējīgu risinājumu ieviešanā.
Vadītājs nodrošina savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi iestādes efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē; lai īstenotu sekmīgu profesionālās rehabilitācijas pakalpojuma īstenošanu, iesaistās sadarbībā ar citām iestādēm.	Paplašināt sadarbību ar citām organizācijām un izglītības iestādēm, tai skaitā ārvalstu, organizējot un iesaistoties kopīgos projektos, pieredzes apmaiņas pasākumos, labās prakses popularizēšanā.
Vadītājs nodrošina regulāru vecāku, atbalsta personu iesaisti izglītības iestādes darbībā, ņemot	Attīstīt atbalsta pasākumus un programmas vecākiem un atbalsta personām, veicinot viņu

vērā iestādes mērķgrupas specifiku, izveidota sekmīga sadarbības sistēma, kas ļauj iesaistīties visiem vecākiem un atbalsta personām.	izpratni, kompetenci un prasmes sniegt nepieciešamo atbalstu izglītības iestādes mērķgrupai, lai nodrošinātu viņu patstāvību.
Vadītājs rada priekšnosacījumus un iniciē efektīvu iestādes konventa un izglītojamo pašpārvaldes darbību, iesaista tās iestādes prioritāšu sasniegšanā, plāno vadības komandas atbalstu un nepieciešamos finanšu resursus.	Veicināt aktīvāku izglītojamo pašpārvaldes pašiniciatīvu, iesaistoties iestādes darbības pilnveidošanā.

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS.	Uzturēt aktuālu informāciju par pedagogu profesionālo pilnveidi un piedāvāt mācību iespējas, lai nodrošinātu atbilstošu profesionālo kvalifikāciju.
Gandrīz visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi. Informācija VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīga. Aģentūra atbalsta pedagogu tālākās studijas.	Uzturēt aktuālu informāciju par pedagogu profesionālo pilnveidi un piedāvāt mācību iespējas, lai nodrošinātu atbilstošu profesionālo kvalifikāciju.
Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze. Ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, Pedagogu darba kvalitāte lielākajai daļai pedagogu ir laba un ļoti laba. Izglītības iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšana.	Veicināt pedagogu digitālo prasmju pastāvīgu pilnveidi un didaktisko modeļu mērķtiecīgu pielietojumu.
Ir izveidota sistēma pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanai ne retāk kā reizi gadā. Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, tai skaitā to, cik efektīvs bijis izglītības process un ikdienas darbība, identificē savas darbības stiprās puses un labas prakses piemērus, ar kuriem var dalīties ar citiem kolēģiem.	Veicināt pedagogu pašiniciatīvu iesaistīties metodiskā darba pilnveidē, organizēt meistarklases un atvērtās nodarbības pieredzes apmaiņai un labās prakses pārņemšanai.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1.Tabula. 2020./2021.m.g. īsteno projektu īsa anotācija un rezultāti

Īstenotie projekti	Anotācija/rezultāti
Eiropas Savienības fonda projekts Nr.9.1.4.1/16/I/001 „Personu ar invaliditāti vai garīga rakstura traucējumiem integrācija nodarbinātībā un sabiedrībā”	Vienošanās par Projekta īstenošanu noslēgta 11.04.2016. Projekta ietvaros pilnveidota profesionālās rehabilitācijas sistēma, veicinot pakalpojumu pieejamību Projekta mērķa grupai – personām ar smagu invaliditāti (I un II grupas invaliditātes) un personām ar garīga rakstura traucējumiem, izstrādātas un ieviestas 5 jaunas, darba tirgus pieprasījumam atbilstošas profesionālās rehabilitācijas programmas. Savukārt, lai veicinātu personu ar garīga rakstura traucējumiem iekļaušanos darba tirgū, projekta ietvaros izveidota prasmju sertificēšanas sistēma, tai skaitā izstrādātas un ieviestas 35 darba tirgus vajadzībām atbilstošas prasmju apmācību programmas.
Projekts "Change4Inclusion"	Uzsākta sadarbība ar GTB (Beļģija) Change4Inclusion projekta ietvaros, kur Aģentūra ir viens no diviem starptautiskajiem partneriem. Projekta galvenais mērķis ir veidot iekļaujošu darba vietu izveidi cilvēkiem ar invaliditāti vai ar veselības problēmām. Uzdevumi, lai sasniegtu mērķi: atbalstīt darba devējus, lai padarītu darba vietas iekļaujošākas cilvēkiem ar invaliditāti un tiem, kam ir veselības problēmas; iekļaujoša darba dizaina koncepcijas nostiprināšana uzņēmumā vai organizācijā; veidot ilgtspējīgas darba vietas, veicinot pāreju uz iekļaujošu organizācijas kultūru. https://www.epr.eu/change4inclusion/
Projekts "Motiv-Action"	2020./2021. māc.g. ar LKAAA (Latvijas Karjeras attīstības atbalsta asociācija) noslēgta vienošanās par sadarbību Motiv-Action projekta ietvaros, kur LKAAA ir viens no projekta partneriem. Projekta mērķis ir izcelt virkni labās prakses un pozitīvu piemēru, kas varētu: iedvesmot karjeras konsultācijās iekļaut digitālās tehnoloģijas ikdienas praksē, uzlabojot savas IKT kompetences, vienlaikus personalizējot karjeras atbalsta procesu; Palīdzēt pieaugušajiem ar zemu kvalifikācijas līmeni saprast, kā kļūt patstāvīgākiem darba meklēšanas procesā, pateicoties apzinātākai un pašapzinīgākai digitālo tehnoloģiju izmantošanai. https://motiv-action.eu/
Dalība LDDK ESF projektā “Profesionālo izglītības iestāžu audzēkņu dalība darba vidē	Turpinājās audzēkņu dalība LDDK projektā, kura ietvaros JPV audzēkņiem, kuri apgūst profesionālās vidējās un arodizglītības programmas, ir iespēja

balstītās mācībās un mācību praksēs uzņēmumos” (Nr.8.5.1.0/16/I/001)	iesaistīties kvalifikācijas prasībām atbilstošu praktisko mācību un mācību prakšu īstenošanā uzņēmumos. 2020./2021. māc. g. projektā iesaistīti 33 audzēkņi.
Latvijas simtgades projekts “Skolas soma”	Koncerts "Par mūziku, cilvēku un Latviju. Stāsti un mūzika ar Aivaru Hermani". Iegādātas Latvijas Nacionālā teātra izrādes “Īstā sālsmaize, Izlase” biļetes.
Projekts Interreg Central Baltic „Pārrobežu uzņēmējdarbības attīstība skolniekiem ar īpašām izglītības vajadzībām zinātnes, tehnoloģiju, inženierzinātņu un matemātikas jomās - SENSationalSTEM”	Projektā kā mentori iesaistīti divi JPV pedagogi, kuri piedalās projekta izsludinātajās apmācībās un organizētajās tikšanās gan klātienē, gan interneta vidē.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1.Tabula. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Institūcija, ar kuru līgums noslēgts	Līguma priekšmets
Biedrība “Latvijas Nedzirdīgo savienība”	Surdotulka pakalpojuma nodrošināšana audzēkņiem ar dzirdes traucējumiem
Rīgas Menedžmenta koledža	Sadarbība izglītības un pētniecības jomā
Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija	Sadarbība izglītības un pētniecības jomā
Rīgas Tehniskā universitāte	Prakses organizēšana
Juridiskā koledža	Sadarbība izglītības un pētniecības jomā
SIA “I-Work Group”	Sadarbība izglītības un pētniecības jomā, izglītojamo nodarbinātībā
SIA “Elektrons S”	Prakses organizēšana

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

Audzināšanas darba mērķis sekmēt iecietīgas un motivētas personības veidošanos, attīstot prasmes adaptēties mainīgajā sociālajā vidē.

6.1.Tabula. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Prioritāte	Laika posms	Īstenošana
Skolēnu pašpārvalde. Prasmes un vērtības.	2019.-2022. gads	Skolēnu pašpārvaldes iesaistīšana skolas pasākumu plānošanā, organizēšanā un vadīšanā. Interesu izglītības programmas. Darbs skolas avīzē “Kopsolis”.

Drošība un veselība. Motivācija. Prasmes un vērtības.	2020.-2022. gads	Interesu izglītības programmas. Lekcijas un individuālas pārrunas. Fizioterapeitu diena – kopīga rīta rosme.
Karjeras vadības prasmju attīstīšana. Prasmes un vērtības.	2020.-2022. gads	Interesu izglītības programmas. Karjeras konsultanta atbalsts, atbalsta pilnveide. Informatīvie pasākumi sadarbībā ar darba devējiem. Dalība projektos. Mācību ekskursijas pie darba devējiem.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

Galvenais izaicinājums 2020./2021. mācību gadā bija mācību procesa nodrošināšana attālināti. Tas bija liels pārbaudījums audzēkņiem, galvenokārt viņu veselības stāvokļa dēļ, kā arī digitālo prasmju dēļ. Audzinātāji, sociālie darbinieki un atbalsta personāls, ieguldīja individuālu darbu ar katru audzēkni, lai noturētu viņu mācību motivāciju un sniegtu atbalstu – kā mācību, tā sadzīvisku jautājumu risināšanā. Neskatoties uz grūtībām, kas saistītas ar attālināto mācību procesu, audzēkņu mācību rezultāti kopumā ir labi, lielākā daļa mācības turpina vai ir sekmīgi absolvējuši izvēlēto izglītības programmu.

No 2020./2021. mācību gada 55 absolventiem darbā iekārtojušies 40% JPV absolventu.

7. Citi sasniegumi

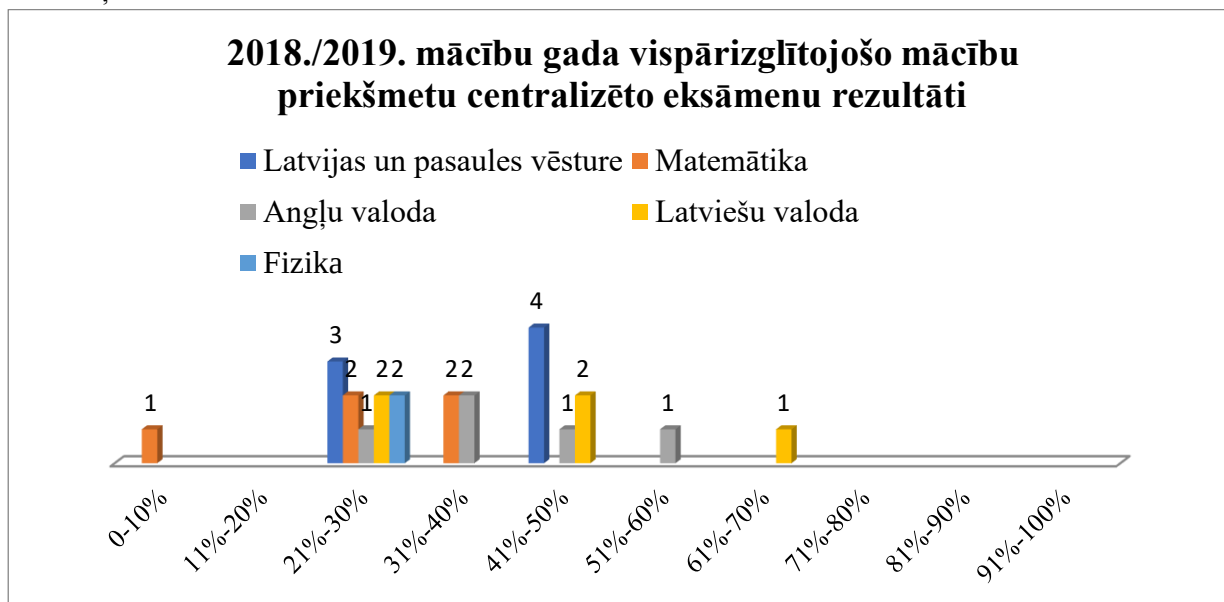
7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Aģentūra ir vienīgā iestāde Latvijā, kas sniedz valsts apmaksātus profesionālās rehabilitācijas pakalpojumus personām ar invaliditāti un prognozējamu invaliditāti darbspējas vecumā, kas ietver profesionālās piemērotības noteikšanu un iespēju apgūt kādu no izglītības programmām Koledžā vai JPV.

JPV īpašu uzmanību pievērš individuālas pieejas nodrošināšanai katram audzēknim. Atbalsta personāla komanda nemitīgi paaugstina savu profesionālo kompetenci. Piemēram, 2021.gadā veiktas konceptuālas izmaiņas karjeras atbalsta nodrošināšanā, pilnveidota psiholoģiskā atbalsta motivācijas programma, veikta sociālo darbinieku apmācība digitālo prasmju pilnveidei. Pie īpašiem audzēkņu sasniegumiem atzīmējam izglītības programmas “Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli” 4.kursa audzēkņa saņemto pateicību "Simtgades izcilnieks", kuru piešķir par mācību sasniegumiem, aktīvu sabiedrisko darbu, iesaistīšanos mākslinieciskajā pašdarbībā un sporta aktivitātēs, kā arī par ieguldījumu izglītības iestādes attīstībā.

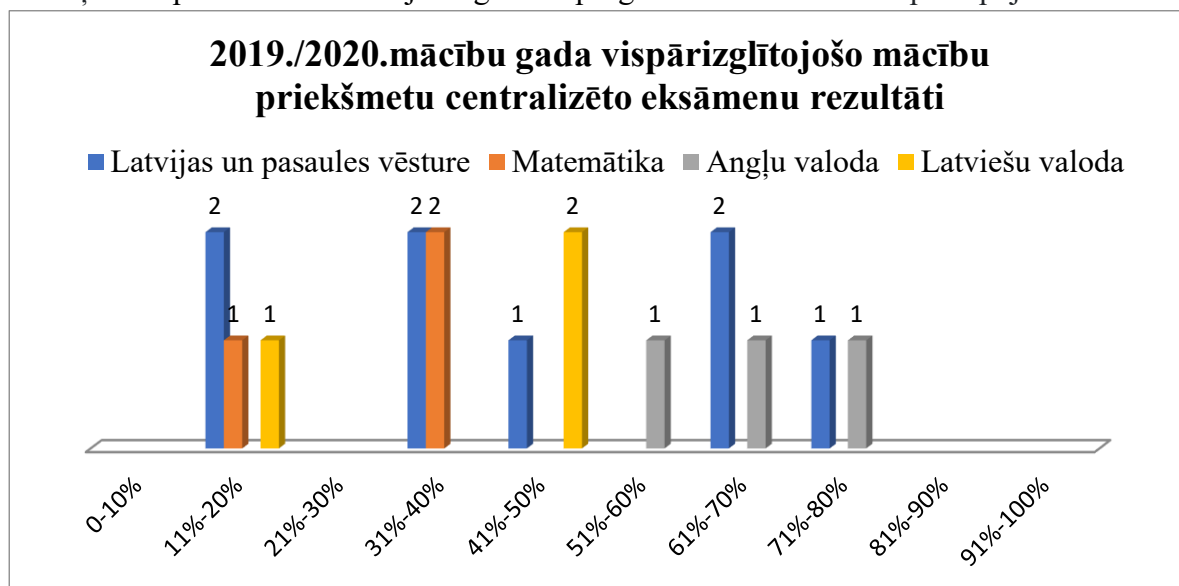
7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

2018./2019. mācību gadā vispārizglītojošo mācību priekšmetu centralizētos eksāmenus kārtoja 12 profesionālās vidējās izglītības programmas “Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli” audzēkņi.



7.1.attēls. 2018./2019. mācību gada vispārizglītojošo mācību priekšmetu centralizēto eksāmenu rezultāti

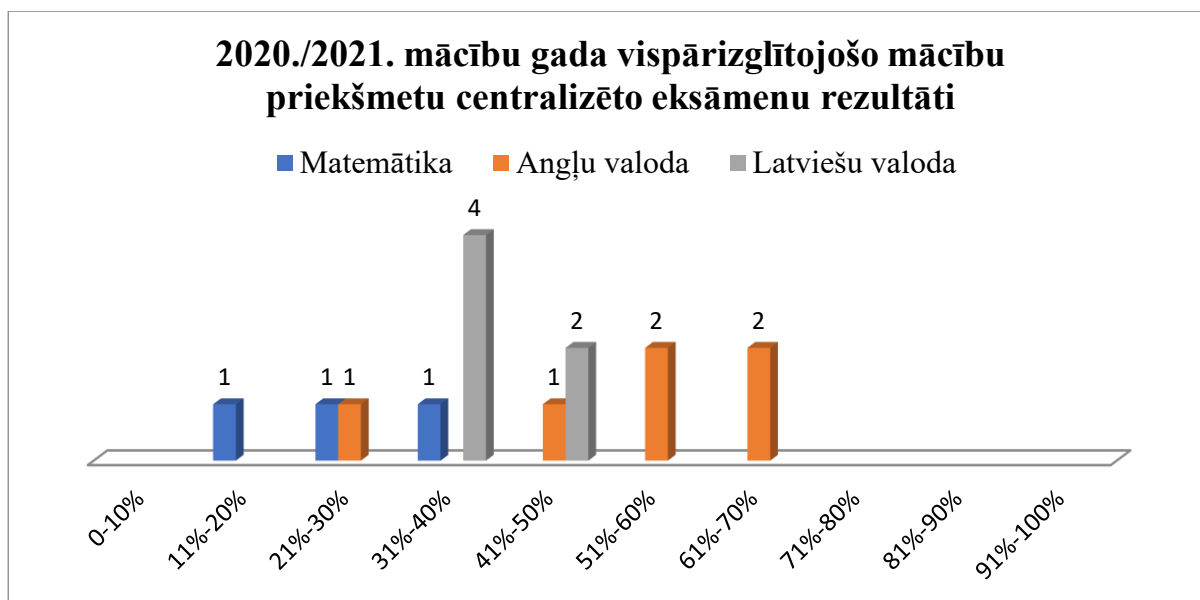
2019./2020. mācību gadā vispārizglītojošo mācību priekšmetu centralizētos eksāmenus kārtoja 7 profesionālās vidējās izglītības programmas “Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli” audzēkņi un 4 profesionālās vidējās izglītības programmas “Ēdināšanas pakalpojumi” audzēkņi.



7.2.attēls. 2019./2020. mācību gada vispārizglītojošo mācību priekšmetu centralizēto eksāmenu rezultāti

2020./2021. mācību gadā audzēkņi kārtoja centralizētos eksāmenus trīs vispārējās izglītības priekšmetos: matemātikā, latviešu valodā, svešvalodā (angļu valoda).

2020./2021. mācību gadā vispārizglītojošo mācību priekšmetu centralizētos eksāmenus kārtoja 5 profesionālās vidējās izglītības programmas “Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli” audzēkņi un viens profesionālās vidējās izglītības programmas “Ēdināšanas pakalpojumi” audzēknis.



7.3.attēls. 2020./2021. mācību gada vispārizglītojošo mācību priekšmetu centralizēto eksāmenu rezultāti

Trīs mācību gadu griezumā visaugstākie vērtējumi sasniegti 2019./2020. mācību gadā, viszemākie 2020./2021. mācību gadā. Galvenokārt tas saistīts ar daļēju mācību procesa norisi attālināti, kas ietekmēja audzēkņu iespējas klātienē konsultēties ar pedagogiem, pedagoga vadībā klātienē apgūt praktiskās iemaņas, piekļūt mācību literatūrai bibliotēkā, līdz ar to pilnvērtīgi sagatavoties pārbaudījumiem.

Mācību sasniegumus analizē metodiskās komisijas sēdēs, profesionālās rehabilitācijas atbalsta grupu sēdēs, pedagoģiskās padomes sēdēs. Izglītības programmas apguves laikā notiek darbs ar izglītojamiem, kuriem ir nepietiekams vērtējums mācību priekšmetos, ar viņiem strādā pedagogi, sociālie darbinieki, psihologs, skolas administrācija. Ja nepieciešams, uz skolu aicina izglītojamā likumiskos pārstāvjus.

2018./2019.mācību gadā Jūrmalas profesionālo vidusskolu absolvēja 106 audzēkņi, sekmīgi nokārtojot profesionālās kvalifikācijas eksāmenus, iegūstot kvalifikāciju. Diviem audzēkņiem profesionālā kvalifikācija „Informācijas ievadīšanas operators” netika piešķirta, jo kvalifikācijas eksāmenā saņemts vērtējums 2 (divas balles) un 3 (trīs balles).

7.1.Tabula. Valsts pārbaudes darbu rezultāti 2018./2019. mācību gadā

Kvalifikācija	Eksaminējamo skaits	Iegūtais vērtējums (ballēs)					
		5	6	7	8	9	10
Veļas mazgātājs un gludinātājs (tālākizglītība)	6	0	1	2	2	1	0
Konditora palīgs (tālākizglītība)	11	2	1	3	2	3	0
Informācijas ievadišanas operators (tālākizglītība)	46	2	3	8	14	16	3
Datorsistēmu tehniķis (tālākizglītība)	13	0	0	3	3	7	0
Datorsistēmu tehniķis (profesionālā vidējā)	4	0	0	2	1	1	0
Florists (tālākizglītība)	10	0	0	4	1	2	3
Palīgšuvējs (profesionālā pamatizglītība)	7	0	2	1	2	1	1
Pavāra palīgs (tālākizglītība)	5	0	0	1	2	2	0
Montāžas darbu atlēdznieks (tālākizglītība)	4	0	1	0	1	1	1
Informācijas ievadišanas operators (arodizglītība)	13	1	1	3	5	2	1
Tirdzniecības zāles darbinieks (tālākizglītība)	5	1	2	1	1	0	0
KOPĀ	124	6	11	28	34	36	9

2019./2020.mācību gadā Jūrmalas profesionālo vidusskolu absolvēja 73 audzēkņi, sekmīgi nokārtojot profesionālās kvalifikācijas eksāmenus un iegūstot kvalifikāciju.

7.2.Tabula. Valsts pārbaudes darbu rezultāti 2019./2020. mācību gadā

Kvalifikācija	Eksaminējamo skaits	Iegūtais vērtējums (ballēs)					
		5	6	7	8	9	10
Veļas mazgātājs un gludinātājs (tālākizglītība)	4				4		
Informācijas ievadišanas operators (tālākizglītība)	7	1		1	2	3	
Dārzkopis (tālākizglītība)	3		1	1	1		
Florists (tālākizglītība)	5	1		1	2	1	
Šuvēja palīgs	5	1		1	2	1	
Apdrukas tehnoloģijas	7	1		3	1	2	
Informācijas ievadišanas operators	13		2	4	4	3	
Rūpniecības komercdarbinieks (prof. vidusskolas programma)	9	3	1	2	2	1	
Datorsistēmu tehniķis (prof. vidusskolas programma)	5	2	3				
Konditora palīgs (tālākizglītība)	6				3	3	
Dārzkopis (tālākizglītība)	2	1			1		
Noliktavas darbinieks (tālākizglītība)	4			1		1	2

Montāžas darbu atslēdznieks (tālākizglītība)	3					3	
KOPĀ	73	10	7	14	22	18	2

2020./2021.mācību gadā Jūrmalas profesionālo vidusskolu absolvēja 55 audzēkņi, sekmīgi nokārtojot profesionālās kvalifikācijas eksāmenus, iegūstot kvalifikāciju. Vienai audzēknei profesionālā kvalifikācija „Informācijas ievadišanas operators” netika piešķirta, jo kvalifikācijas eksāmenā saņemts vērtējums 2 (divas balles).

7.3.Tabula. Valsts pārbaudes darbu rezultāti 2020./2021. mācību gadā

Kvalifikācija	Eksaminējamo skaits	Iegūtais vērtējums (ballēs)					
		5	6	7	8	9	10
Veļas mazgātājs un gludinātājs (tālākizglītība)	6	2	2	2			
Informācijas ievadišanas operators (tālākizglītība)	10	1	1	3	1	2	2
Datorsistēmu tehniķis (tālākizglītība)	4		1		2	1	
Florists (tālākizglītība)	2					1	1
Šuvēja palīgs	4	1	1			2	
Apdrukas tehnoloģijas	3				3		
Lietvedis	5			1	1	3	
Galdnieka palīgs (tālākizglītība)	3			2		1	
Informācijas ievadišanas operators	5				3	2	
Rūpniecības komercdarbinieks (prof. vidusskolas programma)	10		3	4	2	1	
Datorsistēmu tehniķis (prof. vidusskolas programma)	3	1		1	1		
KOPĀ	55	5	8	13	13	13	3

Analizējot profesionālās kvalifikācijas eksāmenu un centralizēto profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultātus var secināt, ka audzēkņi profesionālās kvalifikācijas eksāmenus kārto ļoti labi, vidējais vērtējums ap 8 ballēm. Tas liecina par labu līmeni audzēkņu sagatavošanā. Eksāmenu rezultāti apliecina pedagogu profesionalitāti, veiksmīgu sadarbību starp audzēkņiem, pedagogiem un atbalsta personālu. JPV audzēkņi saņem pozitīvas atsauksmes no profesionālo kvalifikācijas eksāmenu komisijas locekļiem, kuri novērtē audzēkņu labo teorētisko un praktisko sagatavotību.

Tā kā arī absolventu nodarbinātības rādītāji ir labi (no 2020./2021. mācību gada 55 JPV absolventiem darbā iekārtojušies 40%, līdzīgs rādītājs ir arī iepriekšējos gados), tas apstiprina audzēkņu profesionālās sagatavotības atbilstību darba tirgus pieprasījumam.

Lai saglabātu augstus mācību sasniegumus un audzēkņu zināšanas un praktiskās iemaņas atbilstu darba tirgus mainīgajām prasībām, pedagogiem mācību procesā arī turpmāk jāakcentē to prasmju attīstība, kuras nepieciešamas darbam profesijā, un jāseko līdzi aktuālākajām tendencēm nozarē.

8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem

8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2020./2021.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	31
2020./2021.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	24
2020./2021.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	17
2020./2021.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	-

8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2020./2021.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	2020./2021.māc.g. mācības profesionālās izglītības programmās uzsāka 27 audzēkņi, absolvēja 22.
2020./2021.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	2020./2021.māc.g. mācības profesionālās tālākizglītības programmās uzsāka 60 audzēkņi, absolvēja 33

8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	Aģentūra profesionālās rehabilitācijas klientiem – Jūrmalas profesionālās vidusskolas audzēkņiem nodrošina atbalstu: izmitināšana dienesta viesnīcā un trīsreizēja ēdināšana (pēc nepieciešamības); karjeras konsultanta atbalsts (programmas izvēle, prakses vietas, atbalsts prakses laikā, atbalsts darba vietas atrašanā; sociālo darbinieku atbalsts: individuālais sociālās rehabilitācijas plāns, atbalsts mācību laikā; psihologa konsultācijas - individuālas un grupu konsultācijas, motivācijas programma; sociālo aprūpētāju atbalsts pašaprūpē; individuālais rehabilitācijas plāns funkcionālo spēju stiprināšanai: ergoterapeits, fizioterapeits, fizikālās procedūras, uztura speciālists, ārsts, medmāsa.
--	--

	Jūrmalas profesionālās vidusskolas vide ir pielāgota personām ar invaliditāti (uzbrauktuves, lifts, automātiskās durvis, funkcionālās gultas, norādes u.c.).
--	--

Sociālās integrācijas valsts aģentūras
Jūrmalas profesionālās vidusskolas vadītāja p.i.

(paraksts)

Inguna Zuševica