

Project

## KURSA SATURS

<b>MODULIS</b>
APMĀCĪBU STRUKTŪRA
IEPAZĪŠANĀS UN GAIDAS
<b>A) INVALIDITĀTES PARADIGMA</b>
<b>B) Personu ar invaliditāti TIESĪBAS un ANO konvencija</b>
<b>C) ATBALSTA PARADIGMA</b>
<b>D) DZĪVES KVALITĀTES PARADIGMA</b>
SECINĀJUMI, NOSLĒGUMS, NOVĒRTĒJUMS, INFORMĀCIJA PAR NĀKAMAJIEM POSMIEM

## Project

Tas nav apmācību kurss, bet gan izpratnes veidošana, tāpēc darbība vairāk jābalsta uz apsvērumiem, kas veikti, izmantojot dinamikas, nevis uz formālu satura nodošanu.

### Materiāli

Šo pasākumu laikā:

#### 1. SESIJA

- \* *Dzijas kamols*
- \* *Izdales lapas ar lomu aprakstiem un replikām, kas tiks spēlētas lomu spēles laikā*
- \* *Izdomātie dokumenti (izmantošanai starp sesijām, ja tie netiks izmantoti kādā no sesijām)*
- \* *Video materiāli*
- \* *Apmācību dalībnieka sastādīta aptaujas anketa par "tiesībām".*

#### 2. SESIJA

- \* *Izdales lapas dinamikai „Kas ir Georgs?”*
- \* *Līmējamas lapiņas vai papīra lapas*
- \* *Novērtējuma anketa.*

### Vēlāk

- \* *Dzīves kvalitātes dimensijas*
- \* *Iztēlošanās*

**MODULIS:**

**STRUKTŪRA**

**LAIKS: 10 minūtes**

**UZ KO MĒS TIECAMIES? MĒRĶI**

## Project

Pārveidot apmācību „Dzīves kvalitātes un to cilvēku tiesības, kas saņem AFANIAS atbalstu” visas organizācijas stratēģijā, kur profesionāļi un viņu apņemšanās ir svarīgākie elementi.

### SATURS/ARGUMENTI:

SATURS	DIDAKTIKA	Laiks
<p>1. Apmācību kursa apjoms</p> <p>2. Vadošās komandas veidošana</p> <p>1. līdz 5. slaidis</p>	<p>Šis kurss ir apmācība, kas organizācijas ietvaros būtu jāsniedz pēc iespējas lielākam darbinieku skaitam, kas strādā ar visām funkcijām, jebkādos amatos vai līmeņos, jo viņi visi kādā veidā pievieno vērtību, pateicoties mūsu darbam.</p> <p>Tā faktiski ir pirmā praktiskā plašākas stratēģijas darbība, kas vērsta, lai uzlabotu mūsu sniegto atbalstu, ieviestu jauninājumus, kā arī nostiprinātu ļoti labi paveiktos darbus: pamatojoties uz ētikas saistībām, atvieglot cilvēku piekļuvi viņu <b>pilsonu tiesībām, lai uzlabotu viņu dzīves kvalitāti.</b></p> <p>Darbība sākas ar organizācijas apņemšanos tiekties uz šo mērķi, tāpēc šis kurss tiek piedāvāts kolektīva biedriem ar nosaukumu „Apņemšanās...”, jo uzdevums ir komplekss (bet ne sarežģīts), un to izpildīt ir ārkārtīgi grūti, <b>tā ir visu dalībnieku apņemšanās tiekties uz šo mērķi, ko mēs cenšamies izskaidrot un novērtēt.</b></p> <p><b>Dzīves kvalitātes vadošā komanda</b> tiek veidota no profesionāļiem, kas pārstāv dažādus AFANIAS sniegtos pakalpojumus, un šī komanda koordinēs un veicinās stratēģiju ar pasākumiem, kas līdzīgi šim un citām izstrādātajām aktivitātēm. Kurša noslēgumā mēs pievērsīsim pastiprinātu uzmanību detaļām.</p> <p>Kursa saturs ir norādīts satura rādītājā... 3. moduli pasniegs (Tiesību instruktora VĀRDS).</p> <p>Mēs vēlamies uzsvērt, ka negrasāties pasniegt šī satura „meistarklases”, jo uzskatām, ka tas nav šī kursa mērķis un tas nav paņēmiens, kā iedziļināties šajos konceptos, drīzāk mēs dalīsimies vadlīnijās par to, ko nozīmē invaliditātes, atbalsta un dzīves kvalitātes paradigmas, un centīsimies tajās iedziļināties, par pamatu ņemot apmācību grupas pārdomas un pieredzi.</p>	<p><b>10 min.</b></p>

## Project

### IEPAZĪŠANĀS UN GAIDAS

**LAIKS: 50 minūtes**

### UZ KO MĒS TIECAMIES? MĒRĶI

- Iepazīšanās ar grupas dalībniekiem.
- Draudzīgas atmosfēras radīšana, iedrošinot visus piedalīties.
- Ievadsaruna par mācību saturu, galvenokārt par mūsu organizāciju misiju, sniegto pakalpojumu kvalitāti, kā arī dalībnieku iepazīstināšana ar dzīves kvalitātes jēdzienu.

### SATURS/ATTĪSTĪBA

SATURS	DIDAKTIKA	Laiks
1. Uzsākam sarunu par mūsu darba misiju.	Dinamika „Ko es daru?”, fonā slaidis „Ko es daru?”.  Nākamajā slaidā ir tukša rūpnīca ar AFANIAS logotipu, tādēļ mēs sākam spriest par to, kas tiek ražots šajā AFANIAS rūpnīcā, un to, ko mēs veidojam: līdzības un atšķirības, kādā veidā mēs esam līdzīgi, un kas padara mūs līdztiesīgus.	<b>15 min.</b>
2. Pakalpojuma kvalitāte	Vēlāk tiek rādīti divi slaidi par restorānu, lai īsi paskaidrotu, kā šis pakalpojums darbojas. Klients, piegādātājs, apmierinātība, pakalpojuma mērķi... (ideja ir izveidot pakalpojuma kvalitātes jēdzienu.)	<b>5 min.</b>

## Project

<p>3. Iepazīšanās ar dzīves kvalitātes konceptu</p>	<p>Visbeidzot, šīs idejas tiek pasniegtas, lai iedziļinātos un iepazītos ar Dzīves kvalitātes modeli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kādu dzīves kvalitāti mēs radām?</li> <li>○ Kas ir klients/piegādātājs?</li> <li>○ Kā mēs zinām, ka mēs darām to, ko vēlas klients?</li> <li>○ Kādā veidā šis uzdevums nosaka manu darbu un komandas uzdevumus?</li> <li>○ Kas apmierina mani savā darbā... Kādu pievienoto vērtību es radu, kas mani motivē un vairāk iesaista uzdevumā veicināt cilvēku ar intelektuālās attīstības traucējumiem dzīves kvalitāti?</li> </ul> <p>Visas izvirzītās idejas var klasificēt dzīves kvalitātes dimensijās (atkarībā no atvēlēta laika), bet jebkurā gadījumā mērķis ir zināt, ka tas, ko mēs darām, ir pakalpojumu veidošana/sniegšana, lai uzlabotu dzīves kvalitāti un dzīves kvalitātes modeli. Vēlāk mēs atgriezīsimies pie daudz saprotamākas koncepcijas.</p> <p>Dinamika pasniegšanai. Zirnekļa tīkls: tiek uzzīmēts aplis, mēs iepazīstinām ar sevi (nosaucot vārdu un amatu), un pastāstām, ko sagaidām no kursa, pēc tam nododam bumbu (dzijas kamolu) tālāk citam dalībniekam. Dinamika beidzas, kad visi ir iepazīnušies un ir izveidots zirnekļa tīkls.</p> <p>Šajā dinamikā mēs atstājam slaidu ar attiecīgajiem jautājumiem, lai katrs apmācību dalībnieks var uz tiem atbildēt.</p>	<p><b>15 min.</b></p>
---	---	-----------------------

## Project

### MĀCĪBU MATERIĀLI

1. Materiāli prezentācijai:
  - a. PPT prezentācija ar moduļa satura paskaidrojumu.
2. Materiāli izmantošanai nodarbībā:
  - a. Ievaddinamika Zirnekļa tīkls. Nepieciešams dzijas kamols.
  - b. Dinamika Ko es veidoju? Power Point prezentācija.
3. Materiāli izsniegšanai skolotājiem:
  - a. Ievaddinamika Zirnekļa tīkls, nepieciešams dzijas kamols.

Dinamika Ko es veidoju? Power Point prezentācija.

## Project

### MODULIS A:

INVALIDITĀTES PARADIGMA

**LAIKS: 60 minūtes**

### UZ KO MĒS TIECAMIES? MĒRĶI

- Izstrādāt intelektuālās attīstības traucējumu un to ietekmes uz cilvēkiem konceptu.
- Veidot izpratni par attieksmi, kas veidojas, saskaroties ar invaliditāti, un tās ietekmi uz dzīves kvalitāti.
- Veicināt līdzjūtību pret cilvēkiem ar intelektuālās attīstības traucējumiem, ar kuriem mēs strādājam ikdienā.

### SATURS/ATTĪSTĪBA

SATURS	DIDAKTIKA	Laiks
4. Attieksme pret intelektuālo invaliditāti 5. Invaliditātes koncepts	Dinamika: šīs vai citas dinamikas izvēle būs atkarīga apmācību dalībniekiem un viņu vajadzībām.  1) Lomu spēle (skatīt pielikumu). Tā tiek veikta ar nosacījumu, ka grupa sadarbojas un piedalās aktivitātēs. 2) Ja grupa aktīvi nepiedalās un izrāda pretestību, var nolasīt frāzes no dokumenta „ledomājies”. Dalībnieki tiek aicināti atpazīt dzīves situācijas, kas ir līdzīgas dokumentā aprakstītajām. Pārdomas par šīm frāzēm un apmācību dalībnieku stāstīto.	<b>40 min.</b>
	Parādiet video sižetus, lai veicinātu pārdomas par attieksmi un aizspriedumiem, kas attiecībā uz invaliditāti pastāv sabiedrībā (vairāki sižeti, pēc izvēles):  <a href="http://youtu.be/yuGyREbI7II">http://youtu.be/yuGyREbI7II</a>  <a href="http://youtu.be/8omrmyv4QNI">http://youtu.be/8omrmyv4QNI</a>	<b>5 min.</b>
	Teorētiskais saturs: Power Point prezentācija par invaliditātes konceptu un to, ko nozīmē būt cilvēkam. Uzsvērt fakti, ka invaliditāte ir sociāla konstrukcija. Šķēršļus, kas noved pie invaliditātes, veido vide.	<b>15 min.</b>

## Project

### MĀCĪBU MATERIĀLI

1. Materiāli prezentācijai:
  - a. Power point prezentācija
  - b. Video sižeti.
2. Materiāli izmantošanai nodarbībā:
  - a. Lapas ar lomu aprakstiem un replikām lomu spēlei.
3. Materiāli izsniegšanai skolotājiem:
  - a. Pielikums ar lomu spēles dinamiku.
4. Materiāli izsniegšanai apmācību dalībniekiem:
  - a. Dokuments „Iedomājies”.

### PIELIKUMI.

#### Dinamika Nr. 1. Lomu spēle.

Studentiem līdzdarbojoties, būs nepieciešams izspēlēt vairākas situācijas. Tiek piešķirtas lomas, un dotas pāris minūtes laika, lai studenti apgūtu savas lomas. Pēc tam situācija tiek izspēlēta. Pēc spēles beigām situācijas dalībnieki (un šīs situācijas novērotāji) izvērtē to un spriež, kā viņi jutās, rosinot pārdomas par mūsu vispārīgo attieksmi pret personām ar intelektuālās attīstības traucējumiem, un kā tā ietekmē viņu dzīves kvalitāti.

Situācijas, kas tiks izspēlētas, tiek izvēlētas atbilstoši grupas sastāvam un cilvēkiem ar invaliditāti, ar kuriem viņi parasti strādā (atbalsta vajadzības, vecums...). Katrai situācijai tiek piešķirtas 10 minūtes, 3 no 6 tālāk dotajam.

#### SITUĀCIJA Nr. 1

Aktierim Nr. 2 tiek lūgts iziet no telpas, lai apgūtu lomu, kamēr kāds skaļi nolasa lomu Aktierim Nr. 1, tā, lai visi klātesošie dzird, kas notiek šajā situācijā, un var sākt just viņam/viņai līdzīgu.

#### **AKTIERIS Nr. 1**

Jūs esat cilvēks ar invaliditāti, un jums ir grūtības pienācīgi izteikties. Kādu dienu jūs esat klases telpā un jums ir galvassāpes, bet jūs nezināt, kā to pateikt savam aprūpētājam. Jūs kļūstat nervozs un sākat pārvietoties pa klasi, atstājot to, ko jūs darījāt, novārtā. Ja uz jums kliedz vai aizrāda, jūs kļūstat vēl nervozāks un grūzat prom cilvēkus, lai viņi pārtrauc jums uzmākties.



## Project

### **AKTIERIS Nr. 2**

Jūs esat aprūpētājs klases telpā. Viens no Jūsu studentiem ir ļoti satraukts, un nepilda savus pienākumus. Jūs mēģināt likt viņam/viņai koncentrēties, tomēr, kā Jūs redzat, viņš/viņa nepievērš Jums uzmanību, Jūs sadusmojaties un beidzot sakliedzat uz viņu, paceļot balsi.

### **SITUĀCIJA Nr. 2**

#### **AKTIERIS Nr. 1**

Jūs esat cilvēks ar intelektuālās attīstības traucējumiem un skatāties televīziju savā uzturēšanās centrā. Šodien televīzija pārraida futbola spēli, kas Jums ir ļoti svarīga, un Jūs nekādā gadījumā nevēlaties palaist to garām. Jūs dusmojaties, ja Jums neļauj to skatīties, un, protams, Jūs nevēlaties iet gulēt līdz pat spēles beigām.

#### **AKTIERIS Nr. 2**

Jūs esat aprūpētājs uzturēšanās centrā un TV telpā. Ir gulētiešanas laiks, un Jums jāliek cilvēkiem iet gulēt, cik drīz vien iespējams, lai izvairītos no diennakts režīma maiņas problēmām. Jūs mēģināt vienam iemītņiekam norādīt, ka ir laiks doties gulēt, un izslēdzat televizoru.

### **SITUĀCIJA Nr. 3**

Jūs esat priekšnamā, kur sarunājas divi darbinieki un iemītņieks stāv viņiem blakus, noklausoties viņu sarunu.

#### **AKTIERIS Nr. 1**

Priekšnamā atrodaties jūs – divi darbinieki, kad iemītņieks iet garām. Jums ir šāda satura saruna (katram dialogā būs sava loma):

**1. aktieris: Vai redzēji, cik dīvaini tas tur šodien izskatās?**

2. aktieris: Jā, taisnība, viņš ir nožēlojami smieklīgs.

**1. aktieris: Ievēroj, cik eleganti ģērbjas viņa vecāki?**

2. aktieris: Pat ja viņi ir bagāti, paskaties, kā viņi ģērbj viņu... kāda bezkaunība!

**1. aktieris: Viņi nerūpējas par viņu, un pat nevar nopirkt viņam kārtīgas drēbes.**

2. aktieris: Jā, tāpēc jau tas čalis arī ir tāds, kāds ir...

## Project

### **AKTIERIS Nr. 2**

Priekšnamā atrodieties jūs – divi darbinieki, kad iemītnieks iet garām. Jums ir šāda satura saruna (katram dialogā būs sava loma):

1.aktieris: Vai redzēji, cik dīvaini tas tur šodien izskatās?

**2.aktieris: Jā, taisnība, viņš ir nožēlojami smieklīgs.**

1.aktieris: Ievēroji, cik eleganti ģērbjas viņa vecāki?

**2.aktieris: Pat ja viņi ir bagāti, paskaties, kā viņi ģērbj viņu... kāda bezkaunība!**

1.aktieris: Viņi nerūpējas par viņu, un pat nevar nopirkt viņam kārtīgas drēbes.

**2.aktieris: Jā, tāpēc jau tas čalis arī ir tāds, kāds ir...**

### **AKTIERIS Nr. 3:**

Jūs esat iemītnieks, kas iet pa priekšnamu, un Jūs nostājaties blakus darbiniekiem, noklausoties, ko viņi runā par Jums.

### **SITUĀCIJA Nr. 4**

#### **AKTIERIS Nr. 1:**

Jūs dušā mazgājat iemītnieku, ienāk kolēģis, un Jūs ar viņu sākat sarunāties par to, ko darījāt nedēļas nogalē, turpinot mazgāt iemītnieku.

#### **AKTIERIS Nr. 2:**

Jūs esat darbinieks un, ejot gar dušas telpām, redzat savu kolēģi, kas mazgā iemītnieku, Jūs apstāties un sākat sarunāties ar kolēģi, par to, ko darījāt nedēļas nogalē.

#### **AKTIERIS Nr. 3:**

Jūs esat cilvēks, kam ļoti nepieciešams atbalsts, un pašlaik Jūs mazgā dušā.

## Project

### SITUĀCIJA Nr. 5

Jūs esat darbnīcā un apgūstat, kā salocīt vēstuļu papīru, lai ieliktu aploksnē (būs nepieciešamas 5 papīra lapas locīšanai).

#### **AKTIERIS Nr. 1:**

Jūs esat skolotājs darbnīcā, un Jūs lūdzat lietotājam salocīt 5 vēstuļu papīrus. Pēc tam Jūs palūdzat viņam/viņai tās iztaisnot. Tad jūs palūdzat viņam/viņai tās atkārtoti salocīt, un beidzot Jūs lūdzat viņam/viņai tās saplēst. (Patiesībā Jūs pieļāvāt kļūdu, kad lūdzāt viņam/viņai salocīt papīru, bet neizskaidrojāt, kāpēc Jūs lūdzat darbu veikt vēlreiz).

#### **AKTIERIS Nr. 2:**

Jūs esat darbnīcā, un paklausāt katru reizi, kad skolotājs lūdz Jūs kaut ko izdarīt, viņš ir galvenais, un Jums vienmēr jādara tas, ko viņš liek.

### SITUĀCIJA Nr. 6

Darbnīcā priekšnieks dod rīkojumu darbiniekam ar invaliditāti.

#### **AKTIERIS Nr. 1:**

Jūs esat priekšnieks un dodat darbiniekam šādu rīkojumu (centieties izlasīt, cik nesaprotami un ātri vien iespējams):

"Ej uz noliktavu, paskaties trešajā plauktā kreisajā pusē, skaitot no iekraušanas vārtiem, un paņem sarkano kasti, kas pilna ar skrūvēm. Kastei apakšā atrodas zila mape ar dokumentiem. Aiznes šo mapi uz biroju trešajā stāvā, tieši blakus vīriešu tualetei. Tur pajautā Karīnu, un, ja viņas nav uz vietas, pasaki cilvēkiem, ka Lūkass lika tev atnest dažus dokumentus, un pajautā, kad viņa atgriezīsies. Ja Karīna tur ir, atdod viņai dokumentus un, lūdzu, pasaki viņai, ka tās ir pēdējā mēneša skrūvju pasūtījumu pavadzīmes, kuras viņa lūdza kvalitātes reģistram. Tad, lūdzu, atgriezies noliktavā un paņem caurspīdīgu lenti, ne platu, bet tādu šaurāku, kā tā, kuru mēs 6 mēnešus lietojam īpašiem pasūtījumiem."

Kad darbinieks atgriežas, jautājiet viņam/viņai, vai viņš/viņa visu ir izdarījis/-usi, kad viņš/viņa atbild, ka nē, Jūs sākat kliegt uz viņu, ka viņš/viņa ir galīga katastrofa un ka bezjēdzīgi sūtīt viņu izpildīt kādu uzdevumu, jo viņš/viņa nekad tos labi neizpilda.

## Project

### **AKTIERIS Nr. 2:**

Jūs esat cilvēks ar invaliditāti, kurš cenšas darīt savu darbu labi, tāpēc Jūs sakāt savam priekšniekam, ka Jūs saprotat visas viņa pavēles, pat ja tas tā nav, baidoties, ka viņš/viņa sadusmosies uz Jums.

Jūs ejat izpildīt uzdevumu, bet Jūs nevarat atcerēties, ko Jums lūdza izdarīt, un Jūs atgriežaties darbnīcā, neizdarot vajadzīgo.

## Project

**MODULIS B:**

PERSONU ar invaliditāti tiesības un ANO konvencija.

**Laiks: 120 minūtes**

SATURS	KAS	Laika ierobežojumi
Instruktoru mācību kursu izskaidrošana Runātāju iepazīstināšana	Atbalsta personāls Instruktors	0,00 – 0,10
Jaunā FEAPS misija Pilntiesīgi pilsoņi	Instruktors	0,10 - 0,15
Kādas ir tiesības	Instruktors	0,30 – 0,40
Konvencija Vispārīgie principi Pieejamības tiesības Tiesības, līdztiesība un nediskriminācija	Instruktors	0,40 – 0,55
Konvencija. Tiesības	Instruktors	0,55 – 1,05
Konvencija. Tiesības Tiesību uz privāto dzīvi dinamika	Instruktors Atbalsta personāls	1,05 – 1,10
Konvencija. Tiesības	Instruktors	1,10 – 1,15
Materiāli darbam ar tiesībām	Instruktors	1,15 – 1,20
Dinamiku aptauja Dalīšanās ar izdarītiem secinājumiem	Atbalsta personāls	1,20 – 1,50
Noslēgums	Instruktors	1,50 – 2,00

## Project

**MODULIS C:**  
ATBALSTA PARADIGMA

**LAIKS: 60 minūtes**

### UZ KO MĒS TIECAMIES? MĒRĶI

- ✓ Kas ir atbalsti?
- ✓ Pārdomas par to, kā cilvēku pielāgošanās metodes ietekmē kontekstu un nepieciešamo „atbalsta” izmantošanu.

Profesionālās motivācijas iedrošināšana cilvēkiem nepieciešamā atbalsta, kas veicinātu viņu autonomo rīcību un **uzlabotu viņu dzīves kvalitāti**, pētīšanai un izmantošanai.

### SATURS/ATTĪSTĪBA

SATURS	DIDAKTIKA	Laiks
<p>1 Individuālais atbalsts: cilvēka tiesības sasniegt augstākos iespējamās autonomijas līmeņus.</p> <p>2 Izmaiņas redzējumā, kas pamatojas uz cilvēku grūtībām saskaņā ar atbalsta vajadzībām dažādās vidēs, kas uzlabo cilvēku dzīves kvalitāti.</p>	<p><b>Dinamika: Kas ir Georgs?:</b> Tiek izveidotas divas apmācību dalībnieku grupas, un divas tabulas ar informāciju tiek izsniegtas diviem cilvēkiem; viena ar invaliditātes perspektīvu un otra, kas balstās uz personu un tai nepieciešamo atbalstu; grupām tiek lūgts sagatavot Individuālo plānu šim cilvēkam. Kreisās puses aile, divi Georgi, par invaliditātes perspektīvu un par viņam nepieciešamo atbalstu.</p>	<b>30 min.</b>
<p>3 Atbalsts Jauj mums pārvarēt atšķirības starp konteksta prasībām un cilvēku prasmēm.</p> <p>4 Tiešās aprūpes darbinieku nozīmīgums zināšanās par cilvēkiem, viņu tūlītējām prioritātēm un atbalsta vajadzībām.</p>	<p>Ar PPT prezentācijas materiālu palīdzību ir svarīgi pārdomāt individuālā atbalsta izmantošanu visās personas jomās (sociālā, darba, atpūtas u.c.), kas sniegtu lielākas iespējas personiskai izaugsmei un integrācijai sabiedrībā, tādējādi uzlabojot dzīves kvalitāti.</p>	<b>30 min.</b>

## Project

### MĀCĪBU MATERIĀLI

1. Materiāli prezentācijai:
  - a. Power Point prezentācija moduļu satura izskaidrošanai.
2. Materiāli izmantošanai nodarbībā:
  - a. Dinamika „Kas ir Georgs?”
3. Materiāli izsniegšanai skolotājiem:
  - a. Pilna apjoma dinamika „Kas ir Georgs?”
  - b. PPT
4. Materiāli izsniegšanai apmācību dalībniekiem

## Project

**MODULIS D:**  
DZĪVES KVALITĀTES PARADIGMA

**LAIKS: 90 minūtes**

### NEPIECIEŠAMIE MATERIĀLI

- Līmējamās lapiņas vai papīra lapas un tāfele.

### UZ KO MĒS TIECAMIES? MĒRĶI

- ✓ Dzīves kvalitāte: modelis: dimensijas un rādītāji: modeļa elastīgums, radošums, lai sniegtu atbildi -> saistības, ētikas kodekss -> ANO Konvencija
- ✓ Lomu maiņa: darbinieki un organizācija
- ✓ Pakalpojumu evolūcija: no kreisās uz labo domu pret no labās uz kreiso domu.

SATURS	DIDAKTIKA	Laiks
1 Kas ir dzīves kvalitāte?	<b>DINAMIKA: 5 lietas, kas man ir nepieciešams, lai man būtu dzīves kvalitāte. 5 lietas, kas nepieciešamas cilvēkam ar invaliditāti, lai viņam būtu dzīves kvalitāte.</b> Katrs cilvēks uzraksta uz līmējamās lapiņas piecas lietas, kas ir nepieciešamas, lai viņam būtu dzīves kvalitāte. Pēc tam jādomā par personu ar intelektuālās attīstības traucējumiem, kuru viņi labi pazīst, un viņiem jāaizpilda cita līmējamā lapiņa ar piecām lietām, kuras, kā šis cilvēks teicis, ir nepieciešamas, lai viņam būtu dzīves kvalitāte.	<b>10 min.</b>
2 Dzīves kvalitātes dimensijas		
3 Dzīves kvalitātes rādītāji		
4 Subjektīvā un objektīvā dzīves kvalitāte		
5 Lomu maiņa, lai ieviestu Dzīves kvalitātes modeli		
6 Pakalpojumu evolūcija		
	Parādiet 4. slaidu ar dzīves kvalitātes dimensijām un piemēru.	<b>5 min.</b>
	DINAMIKA: katrs cilvēks komentē uzrakstīto uz lapiņām, un instruktors sagrupē teikumus saskaņā ar saikni, kas pastāv starp tiem un viņš/viņa novieto tos attiecīgajā dzīves kvalitātes dimensijā, nenorādot dimensijas nosaukumu. Dalībniekiem tiek jautāts, vai viņi piekrīt ierosinātajai klasifikācijai, un viņiem tiek arī lūgts piešķirt nosaukumu katrai dimensijai. Visbeidzot viņiem norāda, ka dzīves kvalitātes dimensijas tiek radītas šādi. Secinājums ir modelis, kas balstās uz veselo saprātu, nevis teorētisko mītu.	<b>30 min.</b>



## Project

	Paskaidrojumi slaidiem ar dzīves kvalitātes dimensijām.	<b>10 min.</b>
	Paskaidrojumi prezentācijas atlikušajai daļai.	<b>30 min.</b>

## MĀCĪBU MATERIĀLI

1. Materiāli prezentācijai:
  - a. Power Point prezentācija.
2. Materiāli izmantošanai nodarbībā:
  - a. Līmējamās lapiņas;
  - b. Dokuments ar dzīves kvalitātes dimensijām.
3. Materiāli izsniegšanai skolotājiem.
4. Materiāli izsniegšanai apmācību dalībniekiem:
  - a. Dimensiju, rādītāju un praktiskā pielietojuma kopsavilkums.

## Project

SECINĀJUMI, NOSLĒGUMS, NOVĒRTĒJUMS, INFORMĀCIJA PAR NĀKAMAJIEM POSMIEM

**LAIKS: 45 minūtes**

### UZ KO MĒS TIECAMIES? MĒRĶI

Izdariet secinājumus un ievāciet grupas atziņas atgriezeniskās saites analīzei, izvērtējiet visu kursu, informējiet par nākotnē veicamajām darbībām, kas ir paredzētas dzīves kvalitātes un personu ar intelektuālās attīstības traucējumiem tiesību uzlabošanai.

### SATURS/ARGUMENTI:

SATURS	DIDAKTIKA	Laiks
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Secinājumu izdarīšana</li> <li>2. Kursa izvērtēšana</li> </ol>	<p>Kura noslēgumā 8 stundu garumā izvirzītās un pārrunātās idejas tiek apkopotas, tiek veikta izvērtēšana un notiek domu apmaiņa par to, kā virzīt šos modeļus AFANIAS.</p>	5 min.
	<p>Kā mēs redzējam, invaliditātes, dzīves kvalitātes, atbalsta paradigmas un cilvēku ar intelektuālās attīstības traucējumiem tiesību ietvari ir četras idejas, kas ir savstarpēji savienojamas, tāpēc nav iespējams izprast kādu no tām, nesaprotot citas. Tomēr katrā centrā katras konkrētās personas apstākļi atšķiras, un daži aspekti cilvēku dzīvē ir nozīmīgāki nekā citi, vai arī ir nepieciešams rast risinājumu šīm problēmām. Lai to izdarītu, nepieciešams:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aizpildīt anketu „Kas atrodas Jūsu mugursomā?”</li> <li>- apmainīties un apkopot visu dalībnieku idejas, pierakstot tās uz tāfeles: katrs izlasa savas idejas, un tās tiek pasniegtas apkopotā veidā.</li> <li>- idejas tiek sagrupētas pēc tēmas, un sākas diskusija par vienprātību vai vienprātības trūkumu attiecībā uz šīm idejām; kāpēc daži aspekti tiek ņemti vērā, bet citi nē? Vai kāds vēlas runāt par visinteresantāko izvirzīto tēmas daļu? Visbeidzot grupa tiek informēta, ka šie secinājumi tiks nosūtīti AFANIAS Dzīves kvalitātes vadošajai komandai, lai tie tiktu ņemti vērā, kad pienāks laiks piedāvāt rīcības plānu.</li> </ul>	50 min.

## Project

<p>Informācija par vadošās komandas darbībām</p>	<p><u>NĀKAMIE SOĻI</u>: AFANIAS Dzīves kvalitātes vadošā komandai tika izveidota pēc kursa par Dzīves kvalitāti nolasīšanas 2011. gada aprīlī-maijā, un tika izvirzīts mērķis (apvienoties prezentācijas beigās), pamatojoties uz Asociācijas centru un daudzu dienestu darbinieku un vadītāju prasībām. Daži no nākamajiem soļiem ir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- turpināt veicināt apmācību darbiniekiem kopā ar AFANIAS Mācību komisiju,</li> <li>- veicināt Dzīves kvalitātes vadošās grupas izveidi katrā centrā (kuras sastāvā ir dažādi centra speciālisti, veicinot tiešā aprūpē iesaistīto darbinieku līdzdalību);</li> <li>- centra vadošās komandas uzdevums ir sagatavot Dzīves kvalitātes plānu, lai ieviestu šos aspektus centra darbībā, saņemot Asociācijas vadošās komandas atbalstu.</li> <li>- no otras puses, tiek piemērota ekspertu apstiprināta zinātniskā metodoloģija, lai novērtētu centrā apmeklēto cilvēku dzīves kvalitāti un AFANIAS pakalpojumus, un, balstoties uz šo informāciju, tiks īstenoti uzlabošanas pasākumi.</li> <li>- paralēli tam mēs gatavojamies strādāt ar ģimenēm kā galvenais instruments viņu bērnu, brāļu un māsu u.c. ar intelektuālās attīstības traucējumiem integrācijai, jo viņu līdzdalība ir ļoti būtiska.</li> <li>- tas viss ir skaidri noformulēts ar asociācijas pārvaldes institūciju pilnvarojumu, it īpaši ar valdes atbalstu.</li> </ul>	<p><b>10 min.</b></p>
	<p>Novērtējuma anketa tiek aizpildīta saskaņā ar kvalitātes sistēmu, kas ieviesta organizācijā.</p>	<p><b>5 min.</b></p>

Vadītāji var noslēgt kursu, īsi pastāstot (5 minūtes) par viņu saistību ar dzīves kvalitātes modeli. Ja viņi ir klāt visas sesijas laikā, tiem lūdz daudz neiesaistīties, lai veicinātu darbinieku vēlmi uzņemties vadību.