



Valsts pētījumu programmas "Dzīve ar Covid 19: pedagogu vajadzības digitālās prasmes attīstībai" rezultātu apkopojums

Dr.paed. Aivars Kaupužs

Pētījuma īstenotāji:

prof., Dr.paed. Velta Ļubkina

Dr.paed. Svetlana Ušča

prof., Dr.paed. Jānis Dzerviniks

Dr. paed. Jānis Poplavskis

Doktorante Aija Vindeče



VPP "Dzīve ar COVID-19: Novērtējums par koronavīrusa izraisītās krīzes pārvarēšanu
Latvijā un priekšlikumi sabiedrības noturībai nākotnē



Dzīve ar COVID-19

- **Mērķis:** novērtēt Latvijas valsts un sabiedrības gatavību un izmantoto mehānismu efektivitāti krīzes pārvarēšanā un sagatavot priekšlikumus turpmākās rīcības scenārijiem, lai stiprinātu sabiedrības noturību pret krīzēm nākotnē
- **Realizācijas laiks:** 01.07.2020. - 31.03.2021.
- **Projektu realizējošās institūcijas un pētnieku skaits:**
- Rīgas Stradiņa universitāte (49)
- Vidzemes Augstskola (15)
- Latvijas Universitāte (13)
- Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija (8)
- Elektronikas un datorzinātņu institūts (3)

Vispārējā digitālā kompetence

“Key Competences for Lifelong Learning”

Digitālo tehnoloģiju izmantošanu, lai iegūtu, novērtētu, uzglabātu, ražotu, pasniegtu un apmainītos ar informāciju, lai komunicētu un līdzdarbotos sadarbības tīklos.

Vispārējā digitālā kompetence saistās ar atbildīgu mediju lietošanu, kritiskas un pārdomātas attieksmes veidošanu pret pieejamo informāciju.

Tā ietver arī interesi iesaistīties sadarbības tīklos sociālā un profesionālā nolūkā (European Communities, 2007).



Pētījuma uzdevumi

Pedagogu digitālo prasmju
pilnveides piedāvājuma izstrāde
visās vispārējās izglītības
pakāpēs

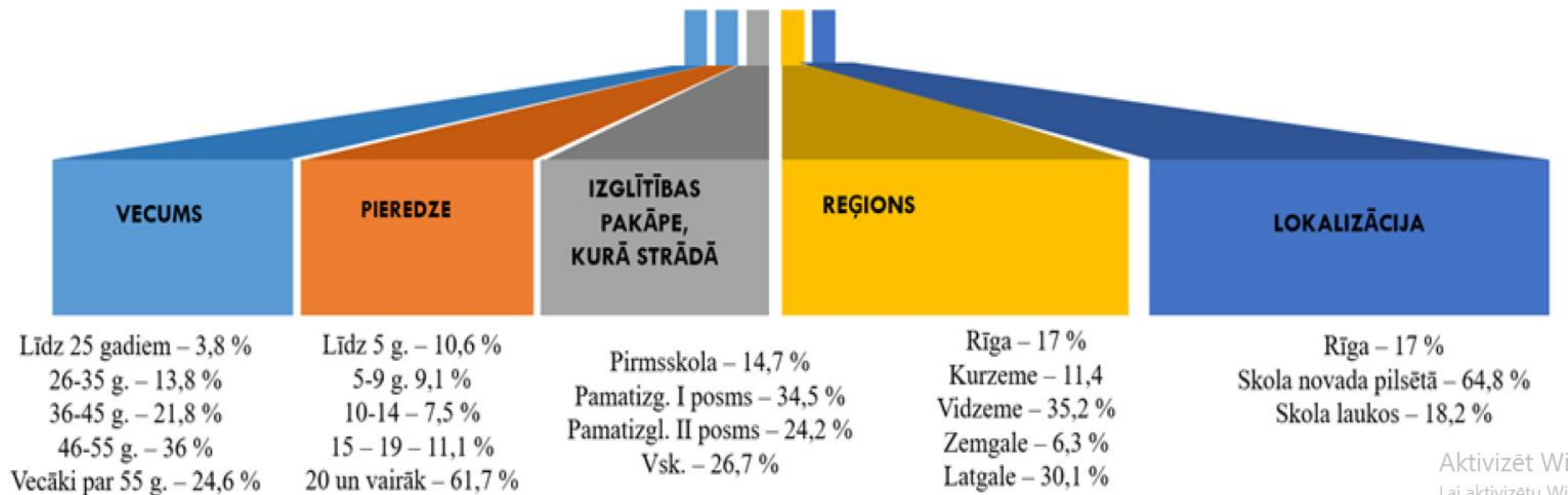
Identificēt vajadzības vispārējās
izglītības pedagogu digitālās
prasmes attīstībai **visās vispārējās
izglītības pakāpēs**

Izstrādāt priekšlikumus par
digitalizācijas un e-risinājumu
izmantošanu vispārējā izglītībā un
pedagogu digitālās prasmes pilnveidei

PEDAGOGU VAJADZĪBU IDENTIFICĒŠANA

- Anketēšana: 2020.gada 25.augusts - 15.septembris online:
- 1) profila jautājumi,
- 2) digitālo rīku un mācību platformu izmantošanas biežuma novērtējums;
- 3) apgalvojumu par attālinātajām mācībām novērtējums;
- 4) digitālo prasmju esamības un nepieciešamības pašnovērtējums;
- 5) atvērtie jautājumi par ieteikumiem valsts politikas līmenī, skolu vadības līmenī un katras klases un pedagoga līmenī

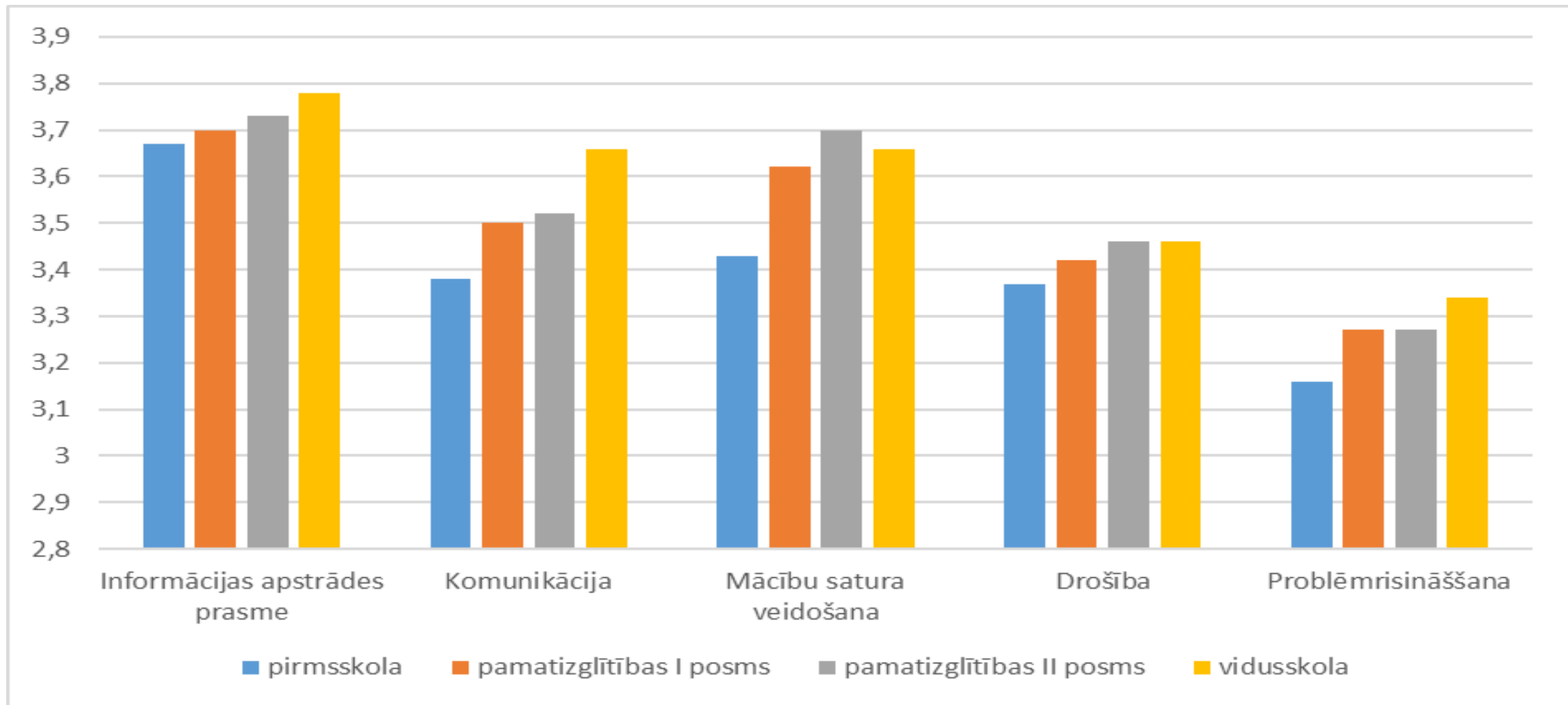
Respondentu kopas raksturojums



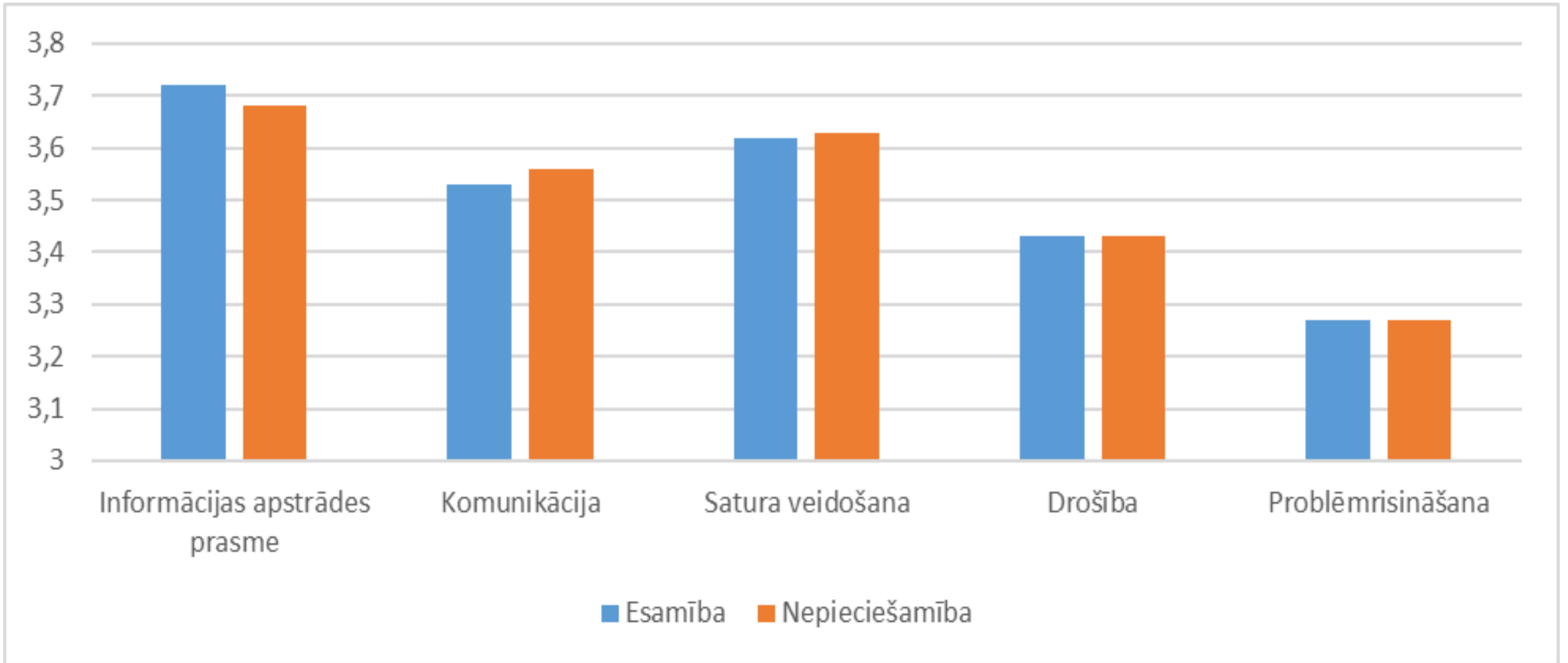
Apgalvojums	Vidējais	Procentos			
		Nepiekrītu	Drīzāk nepiekrītu	Drīzāk piekrītu	Piekrītu
Ļoti noderīga pieredze gan skolotājiem, gan bērniem/skolēniem	3,19	2,3	10,0	54,4	33,3
Atklāj gan spēcīgās, gan vājās vietas izglītības sistēmā	3,25	2,0	11,1	47,4	39,5
Izaicinājums ne tikai pedagogiem, bet arī vecākiem un skolēniem	3,66	0,7	2,3	27,2	69,8
Sekmē profesionālās darbības pilnveidi	3,16	3,8	14,5	43,8	37,9
Katram skolēnam tiek nodrošināta individuāla pieeja	2,48	11,8	41,3	34,3	12,5
Attīsta prasmi mācīties	2,99	3,0	20,9	49,7	26,3
Mācību process ir nekvalitatīvāks	2,69	7,3	34,9	39,7	18,1
Ikdienas darbs un mācību process nav būtiski mainījies	1,88	34,7	45,6	16,6	3,0
Grūtāk organizējams mācību process (nevar elastīgi mainīt metodes un darba formas)	2,96	5,5	17,5	52,2	24,7
Uzlabojas pedagogu un skolēnu digitālās prasmes	3,36	1,1	7,5	45,6	45,8
Skolēniem vairāk attīstās patstāvība	3,05	2,3	18,6	51,0	28,1
Skolotājam grūti uztver skolēna emocijas	3,9	2,1	10,9	42,9	44,0
Zemāka komunikācijas kvalitāte	3,08	4,7	19,7	38,6	37,0
Nepieciešams vairāk tiešsaistes mācību materiālu	3,48	2,1	4,8	35,4	57,6
Trūkst tehnisko līdzekļu (datoru u.tml.)	3,22	4,7	14,8	34,0	46,5



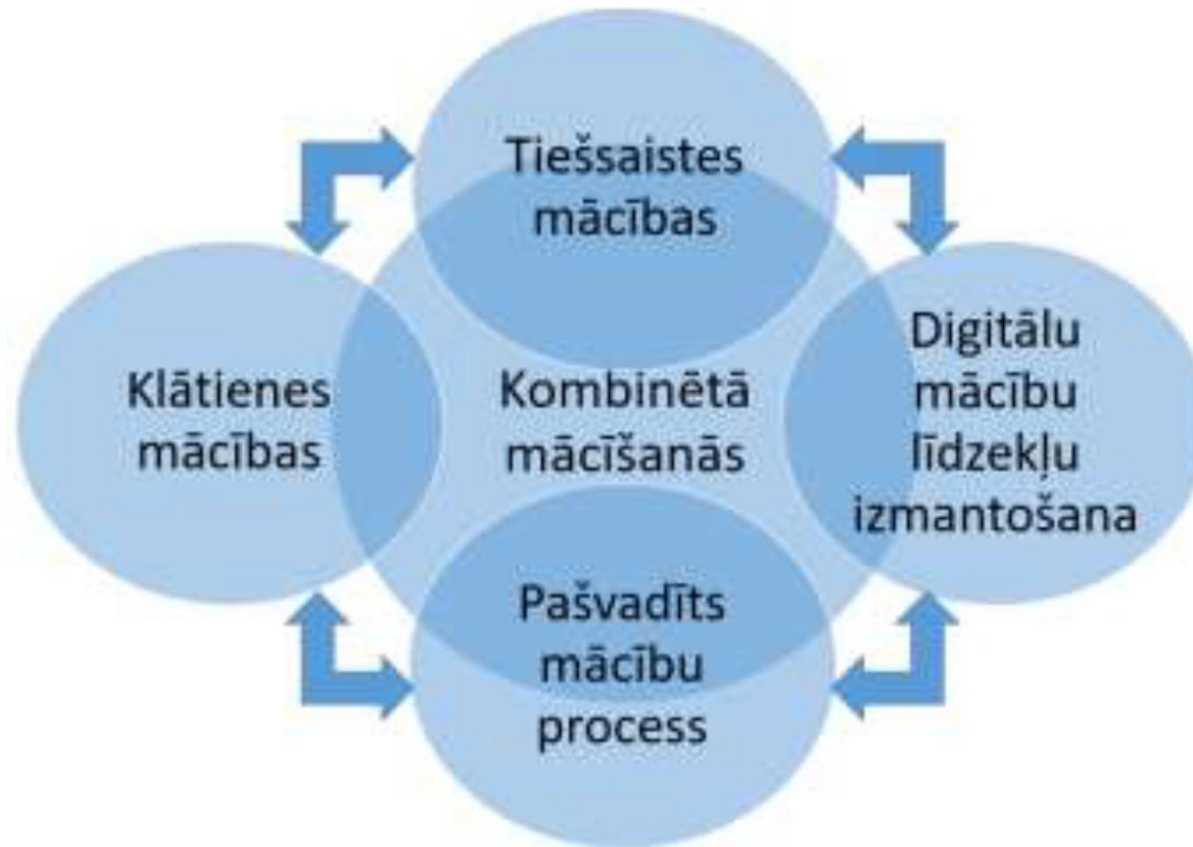
Pedagogu digitālās kompetences pašnovērtējums atbilstoši vecumposmam



Digitālās kompetences Esamības un Nepieciešamības salīdzinājums



MĀCĪŠANĀS VEIDI



Aktivizēt Windows

Kombinētā mācīšanās ir mācību process, kurā apvienojas mācību darbs formālā mācību vidē (piemēram, klasē), izglītojamo pašvadīts mācību process, mācību process, kurā tiek izmantoti digitālie mācību līdzekļi un mācību process, kas notiek attālināti

IETEIKUMI ATTĀLINĀTĀ MĀCĪBU PROCESA SEKMĪGAI ĪSTENOŠANAI

Valsts līmenī

- Vairāku ministriju (Izglītības, Ekonomikas, Labklājības, Finanšu) un valsts un privātā sektora institūciju sadarbība
- Nodrošināt drošu vienotu digitālo bezmaksas mācību platformu
- Nodrošināt iespējas mācību platformas saturu regulāri papildināt ar praktizējošo skolotāju izstrādātiem un aprobētiem materiāliem
- IZM jāpārskata skolotāju un skolēnu noslodze attālināto mācību laikā, jāizstrādā regulas par darba laiku, samaksu, obligātā mācību satura apjomu.

IETEIKUMI ATTĀLINĀTĀ MĀCĪBU PROCESA SEKMĪGAI ĪSTENOŠANAI

Pašvaldību līmenī

- Veidot centralizētu IT centru izglītības iestāžu kvalitatīvai tehniskās infrastruktūras izveidošanai, apkalpošanai un uzraudzībai, nodrošinot datu drošības prasības
- Izstrādāt mehānismu un nodrošināt kvalificētus sociālā un psiholoģiskā atbalsta pasākumus visām iesaistītajām pusēm
- Stiprināt partnerattiecības ar augstskolām, iesaistot augstskolu speciālistus atbalsta sniegšanā izglītības iestāžu pedagogiem, bet studējošos - atbalsta sniegšanā skolēniem, vecākiem un skolotājiem attālināto mācību īstenošanā un līdzdarbojoties metodisko un interaktīvu mācību materiālu izstrādē

IETEIKUMI ATTĀLINĀTĀ MĀCĪBU PROCESA SEKMĪGAI ĪSTENOŠANAI

Izglītības iestādes līmenī

- Strādāt komandā
- Definēt mācību nodarbību norises prasības un sekot to izpildei:
 - Noteikta nodarbības norises forma, rezultāti, resursi un vērtēšanas kritēriji;
 - Īstenotas daudzveidīgas aktivitātes atbilstoši dažādiem uztveres veidiem;
 - Īstenotas darbības pašvadīta un izglītojamo centrēta mācību procesa attīstībai;
 - Likts uzsvars uz skolēnu pašu attieksmes un vērtību izpēti, stundu saturā integrējot skolēniem aktuālas tēmas/notikumus,
 - Aktualizēta uz skolēna pašattīstību vērsta atgriezeniskās saite un tās regularitāte

IETEIKUMI ATTĀLINĀTĀ MĀCĪBU PROCESA SEKMĪGAI ĪSTENOŠANAI

Individuālā līmenī

- Pilnveidot adaptācijas spējas atbilstoši mūsdienu situācijai un prasībām, mainot domāšanas paradigmu.
- Ievērot konsekvenci un strādāt atbilstoši izglītības iestādes izstrādātajam attālināto mācību īstenošanas algoritmam, kārtībai.
- Pilnveidot profesionālo kompetenci, lai personalizētu mācību procesu, nodrošinātu individualizāciju un diferenciaciju un spētu sniegt jēgpilnu atgriezenisko saiti.

PALDIES PAR UZMANĪBU!

- Informācija par VPP projektu:

<https://www.rsu.lv/projekts/dzive-ar-covid-19>

Turpmākai saziņai:

aivars.kaupuzs@rta.lv

T:29265418