

Sociālās integrācijas valsts aģentūras Jūrmalas profesionālās vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Jūrmala. 05.12.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Sociālās integrācijas valsts aģentūras direktore

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Ilona Jurševska

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

Sociālās integrācijas valsts aģentūras Jūrmalas profesionālās vidusskolas vadītāja p.i.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Inguna Zuševica

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli	33 483 01 1	Slokas iela 61 un 68, Jūrmala, LV-2015	P_3322	27.07.2020.	8	6
Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli	33 483 01 1	Slokas iela 61 un 68, Jūrmala, LV-2015	P-16548	08.02.2018.	11	11
Ēdināšanas pakalpojumi	33 811 02 1	Slokas iela 68, Jūrmala, LV-2015	P-17422	29.08.2018.	6	6
Ēdināšanas pakalpojumi	20T811021	Slokas iela 68, Jūrmala, LV-2015	P-17421	29.08.2018.	7	4
Datoru lietošana	20T482001	Slokas iela 68, Jūrmala, LV-2015	P-14075	23.05.2016.	22	12
Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli	30T 483 01 1	Slokas iela 68, Jūrmala, LV-2015	P-16549	08.02.2018.	4	3
Materiālu ražošanas tehnoloģijas un izstrādājumu izgatavošana	20P 548 00	Slokas iela 68, Jūrmala, LV-2015	P-15395	21.04.2017.	8	5
Floristika	20T215081	Slokas iela 68, Jūrmala, LV-2015	P-15409	21.04.2017.	9	4
Koka izstrādājumu izgatavošana	10T 543 04 1	Slokas iela 61 un 68,	P-15408	21.04.2017.	4	3

		Jūrmala, LV-2015				
Administratīvie un sekretāra pakalpojumi	20T346011	Slokas iela 68, Jūrmala, LV-2015	P-15445	02.05.2017	4	3
Mājturība	10T 814 01	Slokas iela 61 un 68, Jūrmala, LV-2015	P-15391	21.04.2017.	3	3
Komerczinības	20T341021	Slokas iela 68, Jūrmala, LV-2015	P-15444	02.05.2017.	5	1
Stādu sagatavošana un podošana	20P622001	Slokas iela 68, Jūrmala, LV-2015	P_4928	21.07.2021	5	5

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā) - 0 izglītojamie;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) - 2 izglītojamie;
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls):
Galvenie mācību pārtraukšanas iemesli: pamatdiagnozes saasināšanās, attālinātais/daļēji attālinātais mācību process, programmas neatbilstība izglītojamā spējām un interesēm.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2	Problemātiski atrast fizikas, krievu valodas pedagogus.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	27	Bibliotekārs, divi eksperti karjeras atbalsta jomā, mācību procesa organizators,

			izglītības darba speciālists, 22 profesionālās rehabilitācijas atbalsta nodaļas speciālisti.
--	--	--	---

Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

Sociālās integrācijas valsts aģentūra (turpmāk – Aģentūra) ir labklājības ministrijas pārraudzībā esoša valsts pārvaldes iestāde, kura nodrošina sociālās un profesionālās rehabilitācijas pakalpojumus. Aģentūras struktūrvienības ir divas izglītības iestādes: Sociālās integrācijas valsts aģentūras koledža un Jūrmalas profesionālā vidusskola (turpmāk – JPV), kas sniedz profesionālās rehabilitācijas pakalpojumu par valsts budžeta līdzekļiem personām ar invaliditāti vai prognozējamo invaliditāti.

2.

2.1. Izglītības iestādes misija – pilnveidot personu ar invaliditāti un funkcionēšanas traucējumiem darba prasmes un kompetences, veicinot personas konkurētspēju darba tirgū.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – zinošs un konkurētspējīgs savas jomas speciālists.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –
JPV vērtības cilvēkcentrētā veidā:

Integrācija. Skolas vide ir atvērta cilvēkiem, kuriem nepieciešams atbalsts, lai iekļautos nodarbinātībā un sabiedrībā. Aģentūras speciālisti nodrošina multiprofesionālu un savstarpēji integrētu pieeju izglītības procesam, lai nodrošinātu izglītojamo izaugsmi, attīstību un integrēšanos sabiedrībā un darba tirgū.

Kompetence. Skolu raksturo profesionālā kompetence strādāt ar personām ar dažāda veida funkcionēšanas traucējumiem. Pedagogi demonstrē augsta līmeņa profesionalitāti, individuāli bāzētu, mūsdienīgu un inovatīvu pieeju izglītības procesam, kā arī pedagoģisko metožu daudzveidību. Aģentūras komanda sniedz maksimālu atbalstu katram izglītojamam atbilstoši viņa spējām, vajadzībām un mācīšanās tempam.

Dažādība. Aģentūra novērtē dažādību, atbalstot to gan darbinieku, gan klientu vidū. Aģentūra iedrošina atklāt dažādības vērtību un katra cilvēka potenciālu, nebaidīties no atšķirīgām personībām, viedokļiem, pieredzēm. Īstenojot dažādus apmācību virzienus, Skola dod iespēju personām ar invaliditāti atrast piemērotāko izglītības programmu.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Motivācija attālinātajā mācību procesā.	a) kvalitatīvi Izglītojamajiem - sociālo darbinieku, psihologu, ekspertu	Sasniegts

	karjeras atbalsta jomā, audzinātāju, pedagogu atbalsts. Pedagogiem - metodisko komisiju sēdes, profesionālās rehabilitācijas atbalsta komisiju sēdes.	
	b) kvantitatīvi Tehniskais atbalsts un nepieciešamais nodrošinājums.	Sasniegts - 15 izglītojamiem un diviem pedagogiem nodrošināts tehniskais atbalsts attālinātajā mācību procesā.
Pedagogu un izglītojamo digitālo prasmju pilnveidošana.	a) kvalitatīvi Mācību procesā pievērst uzmanību digitālo prasmju pilnveidošanai: PowerPoint prezentācijas, darbs ar interneta resursiem, tiešsaistes nodarbības: e-klase, Zoom platforma, Microsoft Teams, Moodle, Uzdevumi.lv.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi Izglītojamajiem - pārskatītas, pēc nepieciešamības pilnveidotas visas izglītības programmas; profesionālās tālākizglītības programmas un profesionālās pilnveides programmas aktualizētas, uzsākts īstenot jauns mācību priekšmetu - datormācība. Pedagogiem - organizētas divas digitālo prasmju pilnveidošanas apmācības.	Sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Izglītojamo motivācijas stiprināšana individuālajai izaugsmei, mērķu izvirzīšanai un kvalifikācijas iegūšanai.	a) kvalitatīvi Sociālo darbinieku, psihologu, ekspertu karjeras atbalsta jomā, audzinātāju, pedagogu atbalsts.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi	Sasniegts

	Absolventu skaits salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas uzsākuši mācības.	
Karjeras vadības prasmes	a) kvalitatīvi Augsta absolventu nodarbinātība.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi Grupu un individuālās karjeras konsultācijas, kurās tiek pilnveidotas izglītojamo karjeras vadības prasmes.	Sasniegts

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi atbalsta un motivē izglītojamos patstāvīgi pilnveidot savus talantus, gūt augstākus sasniegumus, pilnveidojot savas stiprās puses. Profesionālās rehabilitācijas klienta aptaujas anketas rezultāti parāda, ka audzēkņi gūst papildus atbalstu mācību satura apgūšanā, 100% respondentu ir atbildējuši apstiprinoši.	Uzturēt pedagogu, grupu audzinātāju, sociālo darbinieku, psihologu motivāciju atbalsta sniegšanai, audzēkņu personīgo talantu attīstībai, motivācijai. Informēt un motivēt audzēkņus ārpus nodarbību aktivitātēm, semināriem, meistarklasēm, kas veicinātu attīstību un pilnveidotu stiprās puses.
Izglītojamo iesaistīšanai un atbalstīšanai ilgtermiņā ir izveidota atbalsta sistēma, kas paredz papildus nodarbības, ja nepieciešamas konsultācijas un citas aktivitātes, kas veicina izglītojamo motivāciju turpināt gūt augstus sasniegumus. Izglītojamo skaits JPV ir neliels, mācības notiek mazās grupās, kas nodrošina individuālu pieeju.	Uzturēt un pilnveidot atbalsta sistēmas darbu, veicinot audzēkņu aktīvāku un savlaicīgāku papildus nodarbību un konsultāciju apmeklēšanu, kas pilnveidotu audzēkņu sasniedzamo rezultātu paaugstināšanos.
Audzinašanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistītas visas mērķgrupas, sasiedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz datiem un informāciju. Notiek regulāras sarunas ar audzēkņiem, audzēkņu novērošana un iegūtās informācijas analizēšana administrācijas līmenī.	Turpināt iesākto audzināšanas darbu: 1. Sekmēt audzēkņu izpratni par savām vajadzībām, interesēm, darbību un atbildīgu attieksmi par sasniedzamajiem rezultātiem;

	2. Pilnveidot saskarsmes un sadarbības prasmes; 3. Rosināt uzņemties pienākumus un atbildību par to izpildi; 4. Attīstīt prasmes analizēt savu vērtību sistēmu un dzīves veidu, saskaņā ar sabiedrībā pieņemtajām normām, adekvāti atbildēt uz dažādām, arī negatīvām dzīves situācijām; 5. Izprast iekšējos un ārējos motivācijas avotus. 6. Savlaicīgi novērot problēmsituācijas un informēt skolas vadību.
--	--

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir vienota izpratne, mērķtiecīga un sistēmiska darbība par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības īstenošanas un attīstības jautājumiem. Izglītības iestādes mērķis nodrošināt ikvienam audzēknim izglītību atbilstoši viņa spējām, prasmēm un veselības stāvoklim. 100% pedagogu uzskata, ka JPV tiek nodrošināta iekļaujošā izglītība. Sekmīgai mērķa sasniegšanai tiek izmantota diferencēta, individuāla mācību pieeja, prasības, ņemot vērā katra audzēkņa vajadzības. 100% aptaujāto audzēkņu uzskata, ka JPV var mācīties atbilstoši savām spējām.	Turpināt nodrošināt ikvienam audzēknim izglītību atbilstoši viņa spējām, prasmēm un veselības stāvoklim, atrast katram audzēknim individuālo pieeju mācību procesā.
Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem. Izglītības iestādē darbojas profesionālās rehabilitācijas atbalsta sistēma, tiek iesaistīts atbalsta personāls, tai skaitā sociālie darbinieki, mediķi un psihologs.	Uzturēt iesākto profesionālās rehabilitācijas atbalsta sistēmas darbu problēmsituāciju novēršanā, iesaistot atbalsta personālu.
Izglītības iestāde nodrošina iespēju katra izglītojamā izaugsmei neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem un citiem aspektiem – tiek nodrošināts rehabilitācijas pakalpojums, tehniskais nodrošinājums, arī	Nodrošināt katram izglītojamajam nepieciešamo atbalstu: rehabilitāciju, brīvā laika aktivitātes, veidojot un pilnveidojot vidi, kurā audzēkņiem būtu iespēja profesionāli

attālinātu mācību laikā. Izvērtējot nepieciešamību nodrošināta bezmaksas dienesta viesnīca, ēdināšana.	augt, pilnveidoties socializēties un justies droši. Izvērtējot nepieciešamību, nodrošināt dienesta viesnīcu, ēdināšanu.
Izglītības iestādē tiek uzkrāti dati un informācija, lai veiktu nepieciešamo izvērtējumu. Dati ir pilnīgi, un tie apliecina katra audzēkņa izaugsmi. Visa informācija par katru audzēkni tiek uzkrāta Profesionālās rehabilitācijas informācijas sistēmā - PRIS.	Pilnveidot PRIS atbilstoši aktualitātēm, veidojot iespēju analizēt uzkrātos datus.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
JPV tiek nodrošināti mūsdienīgi vides pieejamības risinājumi, izglītības programmas ir pielāgotas gan izglītības procesa īstenošanai klātienē, gan attālināti. Nepieciešamības gadījumā tiek veikti darbi vides piekļūstamības pilnveidei, iegādātas iekārtas atbilstoši individuālām audzēkņu vajadzībām u.c. Arī attālinātu mācību gadījumā, ja nepieciešams, tiek nodrošināts nepieciešamais materiāltehniskais nodrošinājums. 2021./2022.mācību gadā tika sniegts atbalsts 15 audzēkņiem.	Digitalizēt mācību materiālus, padarot tos audzēkņiem vieglāk pieejamus attālināto mācību nodrošināšanai.
Izglītības iestāde nodrošina iespējas dzīvot dienesta viesnīcās, ir pieejamas dienesta viesnīcas istabiņas ar pielāgojumiem (funkcionālas gultas u.c.) audzēkņiem ar smagākiem kustību traucējumiem. Ir nodrošināts bezmaksas transports no skolas uz dienesta viesnīcu un otrādi.	Pilnveidot pielāgot vidi atbilstoši audzēkņu vajadzībām.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir izstrādājusi <i>Jūrmalas profesionālās vidusskolas iekšējās kārtības noteikumus</i> , audzēkņi un darbinieki ir informēti un izprot personīgo atbildību par to ievērošanu.	Regulāri izskatīt un nepieciešamības gadījumā aktualizēt iekšējās kārtības noteikumus.

Informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem un jebkāda veida vardarbību un tās draudiem tiek analizēta reizi mēnesī Profesionālās rehabilitācijas atbalsta komisijā (PRAK) vai pēc nepieciešamības nekavējoties, neatstājot bez ievērības nevienu incidentu. Aptaujas dati parāda, ka astoņiem no deviņiem respondentiem nekad fiziski nav nodarīts pāri, vienam audzēknim ir nodarīts pāri, gadījums risināts PRAK.	Turpināt pedagogu, grupu audzinātāju, sociālo darbinieku, psihologu darbu, informējot audzēkņus par fizisko, emocionālo vardarbību, veidojot vidi, kurā katrs audzēknis var justies droši un nepieciešamības gadījumā zina, kur var vērsties pēc atbalsta. Regulāri izskatīt, nepieciešamības gadījumā aktualizēt rīcības plānu vardarbības gadījumu risināšanai.
Izglītības iestādes personāls un audzēkņi veido pozitīvas, cieņpilnas un taisnīgas savstarpējās attiecības. Izglītības iestāde regulāri, bet ne retāk kā reizi gadā iegūst nepieciešamo informāciju un datus. Pēdējie aptaujas dati liecina, ka 89% pedagogu uzskata, ka audzēkņi JPV jūtas fiziski un emocionāli droši. Audzēkņi 89% uzskata, ka JPV jūtas fiziski un emocionāli droši, 11% jūtas droši daļēji.	Aptaujāt pedagogus, audzēkņus par emocionālo drošību JPV vismaz 2 reizes mācību gadā, analizēt iegūtos datus, lai savlaicīgi novērstu emocionālo vardarbību.
Izglītības iestādes telpas ir tīras un drošas. Mācību telpas iekārtotas, lai nodrošinātu vides pieejamību personālam un izglītojamiem. Izglītības iestādē katram pedagogam pieejama atpūtas – skolotāju istaba un darba telpas. Izglītības iestādē ir atpūtas zonas izglītojamiem – bibliotēkā, gaitenī, dienesta viesnīcā.	Turpināt darbu vides labiekārtošanā.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir plašs materiāltehnisko resursu klāsts, atbilstoši klientu specifiskām vajadzībām, lai nodrošinātu izglītības programmu īstenošanu. Vismaz reizi gadā izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu, sadarbojas ar metodisko komisiju vadītājiem, mācību procesa organizatoru un pedagogiem, lai risinātu aktuālos jautājumus. 100% audzēkņu aptaujas anketā ir norādījuši, ka datori un citas tehnoloģijas, kas tiek izmantotas izglītības procesā, ir pieejamas, kad tas ir nepieciešams.	Pārskatīt, nepieciešamības gadījumā atjaunināt un papildināt materiāltehniskos resursus, iespējams iegādāties jaunākas programmēšanas valodas, piemēram, Java, PHP

Izglītojamiem ārpus mācību nodarbībām ir pieejams plašs izglītības iestādes materiāltehnisko resursu klāsts – bibliotēka ar atpūtas stūrīti, koridoros var spēlēt spēles, iespējas apmeklēt interešu izglītības pulciņus – dziedāt ansablī un spēlēt mūzikas instrumentus, nodarboties ar rokdarbiem un sportot.	Motivēt audzēkņus aktīvāk iesaistīties ārpus nodarbību aktivitātēs, piedalīties JPV organizētajos pasākumos un interešu izglītības pulciņos. Regulāri aktualizēt un papildināt bibliotēkas resursu klāstu.
--	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. Dalība Latvijas simtgades projektā “Skolas soma” - audzēkņiem nodrošināta iespēja noskatīties teātra izrādes “Latvieši”, “Indrāni”, “Sudraba slidas”, “Tikšanās vieta – Rīgas pilsētas II teātris”, “Svina garša”, “Vectēvs”, “Aspāzija”.
- 4.2. Dalība LDDK ESF projektā “Profesionālo izglītības iestāžu audzēkņu dalība darba vidē balstītās mācībās un mācību praksēs uzņēmumos”- SAM Nr.8.5.1.0/16/I/001 turpinājās audzēkņu dalība LDDK projektā, kura ietvaros JPV audzēkņiem, kuri apgūst profesionālās vidējās un arodizglītības programmas, ir iespēja iesaistīties kvalifikācijas prasībām atbilstošu praktisko mācību un mācību prakšu īstenošanā uzņēmumos. 2021./2022. māc. g. projektā iesaistīti 17 audzēkņi.
- 4.3. Dalība Change4Inclusion ESF projektā (Flemish ESF Call 481 Transnationality V – Projekta Nr. 9593), kura mērķis ir atbalstīt darba devējus, lai veicinātu iekļaujošu darba vietu izveidi. Projekta ietvaros notiek darbs pie jaunu instrumentu (intervijas) izstrādes, kas ļaus novērtēt, cik iekļaujošas ir organizācijas, izstrādātas intervijas vadlīnijas sadarbībai ar darba devējiem, kuri vēlas veicināt iekļaujošu organizācijas kultūru. Padziļināti akcentēta “pieredzes” ekspertu loma, to nepieciešamība darba vietās un apmācību kursa izstrāde topošajiem ekspertiem, lai atvieglotu personu ar invaliditāti vai veselības traucējumiem iekļaušanu konkrētajā darba vietā.
- 4.4. Dalība Motiv Action Erasmus+ projektā (Motivating Low-Skilled Adults in Accessing Upskilling Pathways), kur Aģentūra ir sadarbības partneris Latvijas Karjeras attīstības atbalsta asociācijas projektā. Projekta mērķis ir radīt jaunas karjeras iespējas bezdarbniekiem, paplašinot un uzlabojot digitālās karjeras atbalsta pakalpojumus Eiropā. Notiek darbs pie e-kursa izstrādes, kas kalpos kā izglītojošais materiāls pieaugušajiem ar zemu kvalifikācijas līmeni un karjeras atbalsta speciālistiem.
- 4.5. Iesniegts un apstiprināts īstermiņa Erasmus+ mācību mobilitātes projekts Nr. 2022-1-LV01-KA122-VET-000069932. Projekta ietvaros izglītojamiem un pedagogiem būs iespēja doties mācību un darba ēnošanas pieredzes apmaiņā - mobilitātē, lai papildinātu savas zināšanas un profesionālās prasmes, un veicinātu konkurētspēju.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Biedrība “Latvijas Nedzirdīgo savienība”- surdotulka pakalpojuma nodrošināšana audzēkņiem ar dzirdes traucējumiem;
- 5.2. Rīgas Tehniskā universitāte - prakses nodrošināšana;

- 5.3. SIA "I-Work Group" - sadarbība izglītības un pētniecības jomā, izglītojamo nodarbinātības veicināšanā;
- 5.4. Rīgas Menedžmenta koledža - sadarbība izglītības un pētniecības jomā;
- 5.5. Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija - sadarbība izglītības un pētniecības jomā;
- 5.6. SIA "Uzdevumi.lv" - mācību vadības platforma vispārējās vidējās izglītības priekšmetu teorijas, uzdevumu un testu veikšanai.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Audzināšanas darba prioritāte trim gadiem - sekmēt iecietīgas un motivētas personības veidošanos, attīstot prasmes adaptēties mainīgajā sociālajā vidē.

Galvenie audzināšanas darba uzdevumi:

1. Sekmēt audzēkņu izpratni par savām vajadzībām, interesēm, darbību un atbildīgu attieksmi par sasniegtajiem rezultātiem;
2. Pilnveidot saskarsmes un sadarbības prasmes;
3. Rosināt uzņemties pienākumus un atbildību par to izpildi;
4. Attīstīt prasmes analizēt savu vērtību sistēmu un dzīves veidu, saskaņā ar sabiedrībā pieņemtajām uzvedības normām adekvāti reaģēt uz dažādām, arī negatīvām, dzīves situācijām;
5. Izprast iekšējos un ārējos motivācijas avotus.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Audzēkņu galvenais izaicinājums 2021./2022. mācību gadā bija saglabāt motivāciju mācīties, iegūt kvalifikāciju un iekļauties darba tirgū, jo attālinātais mācību process daudziem bija liels izaicinājums un pārbaudījums, galvenokārt funkcionālo spēju un veselības stāvokļa dēļ, kā arī nepietiekamu digitālo prasmju dēļ. Audzinātāji, pedagogi, sociālie darbinieki u.c. atbalsta personāls ieguldīja darbu individuāli ar katru audzēkni, lai noturētu viņu mācību motivāciju un sniegtu atbalstu mācību un sadzīvīsku jautājumu risināšanā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

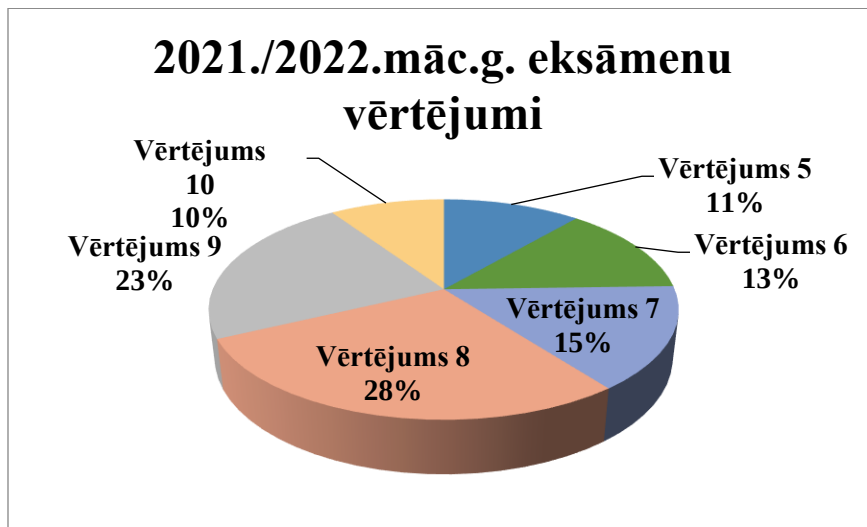
Aģentūra ir vienīgā iestāde Latvijā, kas sniedz valsts apmaksātu profesionālās rehabilitācijas pakalpojumu personām ar invaliditāti un prognozējamu invaliditāti darbības vecumā, kas ietver profesionālās piemērotības noteikšanu un iespēju apgūt kādu no izglītības programmām Koledžā vai JPV. JPV īpašu uzmanību pievērš individuālas pieejas nodrošināšanai katram audzēknim.

2021./2022. mācību gadā izglītības programmas "Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli" 4.kursa audzēknis saņēma pateicību "Simtgades izcilnieks", kuru piešķir par mācību sasniegumiem, aktīvu sabiedrisko darbu, iesaistīšanos mākslinieciskajā pašdarbībā un sporta aktivitātēs, kā arī par ieguldījumu izglītības iestādes attīstībā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

2021./2022.mācību gadā JPV absolvēja 58 audzēkņi (profesionālā vidējā izglītība - 13 audzēkņi, profesionālā tālākizglītība - 35 audzēkņi, profesionālā pilnveide - 10 audzēkņi). Profesionālās kvalifikācijas un centralizētos profesionālās kvalifikācijas eksāmenus nokārtoja 48 audzēkņi, no kuriem 15 audzēkņi (28%) eksāmenus nokārtoja uz 8 ballēm, 12 audzēkņi (23%) uz 9 ballēm, bet 6 audzēkņi (11%) eksāmenus nokārtoja uz zemākā sekmīgā vērtējuma, lai saņemtu kvalifikāciju.



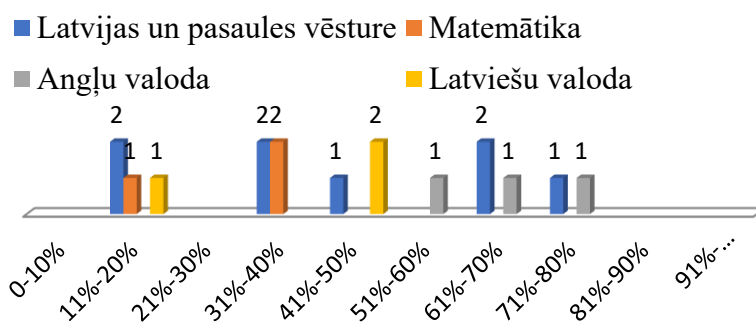
7.1. attēls. 2021./2022.māc.g. eksāmenu vērtējumi

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

2019./2020. mācību gadā vispārizglītojošo mācību priekšmetu centralizētos eksāmenus kārtoja 7 profesionālās vidējās izglītības programmas “Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli” audzēkņi un 4 profesionālās vidējās izglītības programmas “Ēdināšanas pakalpojumi” audzēkņi.

2019./2020. mācību gadā audzēkņi kārtoja centralizētos eksāmenus četros vispārējās izglītības priekšmetos: matemātikā, latviešu valodā, svešvalodā (angļu valoda), Latvijas un pasaules vēsturē.

2019./2020.mācību gada vispārizglītojošo mācību priekšmetu centralizēto eksāmenu rezultāti

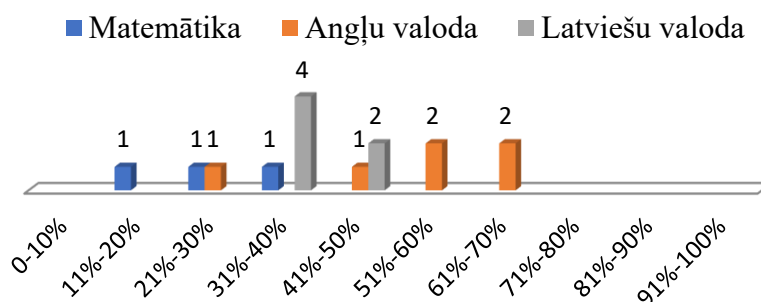


7.2.attēls. 2019./2020. mācību gada vispārizglītojošo mācību priekšmetu centralizēto eksāmenu rezultāti

2020./2021. mācību gadā audzēkņi kārtoja centralizētos eksāmenus trīs vispārējās izglītības priekšmetos: matemātikā, latviešu valodā, svešvalodā (angļu valoda).

2020./2021. mācību gadā vispārizglītojošo mācību priekšmetu centralizētos eksāmenus kārtoja 5 profesionālās vidējās izglītības programmas “Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli” audzēkņi un viens profesionālās vidējās izglītības programmas “Ēdināšanas pakalpojumi” audzēknis.

2020./2021. mācību gada vispārizglītojošo mācību priekšmetu centralizēto eksāmenu rezultāti

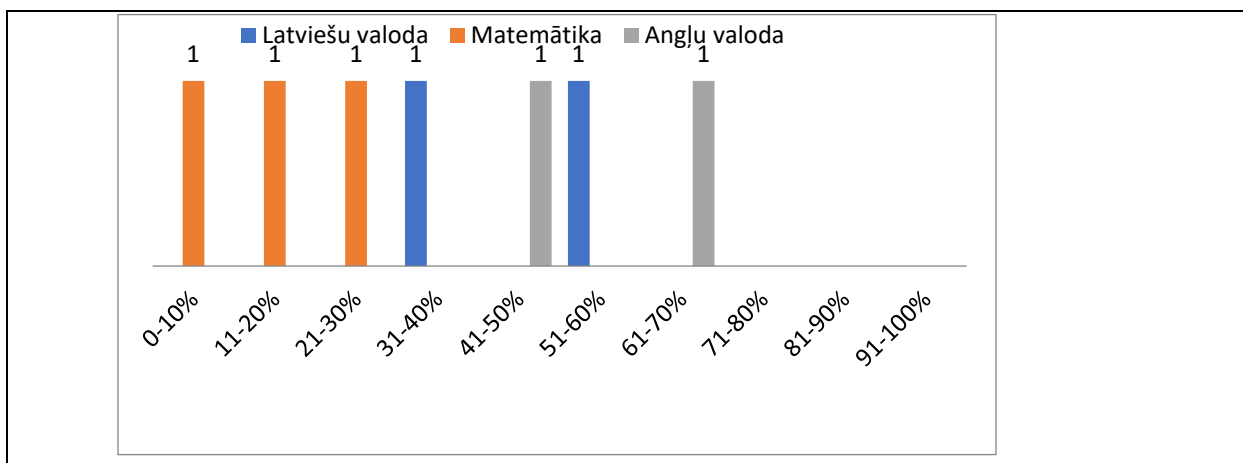


7.3.attēls. 2020./2021. mācību gada vispārizglītojošo mācību priekšmetu centralizēto eksāmenu rezultāti

2021./2022. mācību gadā audzēkņi kārtoja centralizētos eksāmenus trīs vispārējās izglītības priekšmetos: matemātikā, latviešu valodā, svešvalodā (angļu valoda).

2021./2022. mācību gadā vispārizglītojošo mācību priekšmetu centralizētos eksāmenus kārtoja profesionālās vidējās izglītības programmas “Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli” audzēkņi, matemātiku 3 audzēkņi, latviešu valodu un svešvalodu divi audzēkņi.

2021./2022. mācību gada vispārizglītojošo mācību priekšmetu centralizēto eksāmenu rezultāti



7.3.attēls. 2021./2022. mācību gada vispārizglītojošo mācību priekšmetu centralizēto eksāmenu rezultāti

Trīs mācību gadu griezumā visaugstākie vērtējumi sasniegti 2019./2020. mācību gadā, viszemākie 2021./2022. mācību gadā. Pēdējos divos mācību gados audzēkņu sekmes un centralizēto eksāmenu rezultātus ietekmēja attālinātais izglītības process, kā arī audzēkņu veselības stāvokļa saasinājums un funkcionālo spēju pasliktināšanās.

Mācību sasniegumus analizē metodiskās komisijas sēdēs, profesionālās rehabilitācijas atbalsta komisijas sēdēs, pedagoģiskās padomes sēdēs. Izglītības programmas apguves laikā notiek darbs ar izglītojamiem, kuriem ir nepietiekams vērtējums mācību priekšmetos, ar viņiem individuāli strādā pedagogi, sociālie darbinieki, psihologs. Ja nepieciešams, uz skolu aicina izglītojamā likumiskos pārstāvjus.

2019./2020.mācību gadā JPV absolvēja 73 audzēkņi (tai skaitā 7 audzēkņi ieguva profesionālās pilnveides apliecības).

7.1. tabula. Valsts pārbaudes darbu rezultāti 2019./2020. mācību gadā

Kvalifikācija	Eksaminējam o skaits	Iegūtais vērtējums (ballēs)					
		5	6	7	8	9	10
Veļas mazgātājs un gludinātājs (tālākizglītība)	4				4		
Informācijas ievadīšanas operators (tālākizglītība)	7	1		1	2	3	
Dārzkopis (tālākizglītība)	3		1	1	1		
Florists (tālākizglītība)	5	1		1	2	1	
Šuvēja palīgs	5	1		1	2	1	
Informācijas ievadīšanas operators	13		2	4	4	3	
Rūpniecības komercdarbinieks (prof. vidusskolas programma)	9	3	1	2	2	1	
Datorsistēmu tehniķis (prof. vidusskolas programma)	5	2	3				
Konditora palīgs (tālākizglītība)	6				3	3	
Dārzkopis (tālākizglītība)	2	1			1		
Noliktavas darbinieks (tālākizglītība)	4			1		1	2
Montāžas darbu atslēdznieks (tālākizglītība)	3					3	
KOPĀ	66	9	7	11	18	15	2

2020./2021.mācību gadā JPV absolvēja 55 audzēkņi (tai skaitā 3 audzēkņi ieguva profesionālās pilnveides apliecības). Vienai audzēknei profesionālā kvalifikācija „Informācijas ievadīšanas operators” netika piešķirta, jo kvalifikācijas eksāmenā saņemts vērtējums 2 (divas balles). Analizējot profesionālās kvalifikācijas eksāmenu un centralizēto profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultātus, secināms, ka audzēkņi profesionālās kvalifikācijas eksāmenus kārto labi, vidējais vērtējums ir 7,6 balles.

7.2. tabula. Valsts pārbaudes darbu rezultāti 2020./2021. mācību gadā

Kvalifikācija	Eksaminējam o skaits	Iegūtais vērtējums (ballēs)					
		5	6	7	8	9	10
Veļas mazgātājs un gludinātājs (tālākizglītība)	6	2	2	2			
Informācijas ievadīšanas operators (tālākizglītība)	10	1	1	3	1	2	2
Datorsistēmu tehniķis (tālākizglītība)	4		1		2	1	
Florists (tālākizglītība)	2					1	1
Šuvēja palīgs	4	1	1			2	
Lietvedis	5			1	1	3	
Galdnieka palīgs (tālākizglītība)	3			2		1	
Informācijas ievadīšanas operators	5				3	2	
Rūpniecības komercdarbinieks (prof. vidusskolas programma)	10		3	4	2	1	
Datorsistēmu tehniķis (prof. vidusskolas programma)	3	1		1	1		
KOPĀ	52	5	8	13	10	13	3

2021./2022.mācību gadā JPV absolvēja 58 audzēkņi (tai skaitā 10 audzēkņi ieguva profesionālās pilnveides apliecības). Vienai audzēknei profesionālā kvalifikācija „Florists” netika piešķirta, jo kvalifikācijas eksāmenā saņemts vērtējums 4 (četras balles).

7.3. tabula. Valsts pārbaudes darbu rezultāti 2021./2022. mācību gadā

Kvalifikācija	Eksaminējam o skaits	Iegūtais vērtējums (ballēs)						
		4	5	6	7	8	9	10
Veļas mazgātājs un gludinātājs (tālākizglītība)	3				1	2		
Informācijas ievadīšanas operators (tālākizglītība)	12		2		1	2	4	3
Dārzkopis (tālākizglītība)	5			1	2		2	
Florists (tālākizglītība)	5	1		1		2	1	
Lietvedis	3		1				1	1
Datorsistēmu tehniķis (tālākizglītība)	3		1	1			1	
Pavārs (prof. vidusskolas programma)	6			1	2	2	1	

Datorsistēmu tehniķis (prof. vidusskolas programma)	7		3	2	2			
Konditora palīgs (tālākizglītība)	4					2	2	
Noliktavas darbinieks (tālākizglītība)	1				1			
KOPĀ	49	1	7	6	9	10	21	4

Salīdzinot 2021./2022. m.g. valsts pārbaudes darbu rezultātus ar iepriekšējo gadu rezultātiem, profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultātu līmenis ir uzlabojies. 2019./2020.m.g. vidējais vērtējums 7 balles, 2020./2021. m.g. 7,6 balles, savukārt 2021./2022. m.g. vidējais vērtējums 8,8 balles. Tas liecina par labu līmeni audzēkņu sagatavošanā. Eksāmenu rezultāti apliecina pedagogu profesionalitāti, veiksmīgu sadarbību starp audzēkņiem, pedagogiem un atbalsta personālu. JPV audzēkņi saņem pozitīvas atsauksmes no prakses vietu vadītājiem, profesionālo kvalifikācijas eksāmenu komisijas locekļiem, kuri novērtē audzēkņu labo teorētisko un praktisko sagatavotību.

Salīdzinot 2021./2022.m.g. vispārizglītojošo mācību priekšmetu centralizēto eksāmenu vērtējumus ar iepriekšējo gadu rezultātiem līmenis ir pazeminājies zem 50%, ko ietekmēja audzēkņu pamatdiagnozes un veselības problēmas, kas ietekmēja audzēkņu sagatavošanos un koncentrēšanos centralizētajiem eksāmeniem.

7.3.Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

1. JPV audzēkņu ikdienas vidējie mācību sasniegumi 2021./2022.mācību gadā visosursos ir augstāki par 7 ballēm, kas ir ļoti labs rādītājs, ņemot vērā vairāku audzēkņu pamatdiagnozes un veselības problēmas, kas ietekmē mācību nodarbību un konsultāciju apmeklējumu, uztveri un atdevi.
2. Kā 2021./2022.m.g. mācību process periodiski norisinājās attālināti, kas ietekmēja audzēkņu sasniegumus, jo pietrūka klātienes kontakta ar pedagogu, praktiskās nodarbības bija grūtāk uztvert.
3. Pedagogi mācību procesā sekoja līdzīgu aktuālajām tendencēm nozērē, akcentējot to prasmju attīstību, kuras nepieciešamas darbam profesijā.
4. 2021./2022.mācību gadā mācību grupās bija neliels audzēkņu skaits, kas ļāva pedagogiem audzēkņiem sniegt individuālu pieeju, kas ir ļoti vērtīgi praktiskajās nodarbībās.

8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)

8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2021./2022.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	29
2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	29
2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies	15

profesionālās kompetences pilnveidē	
2021./2022.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	EUR 340,-

8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2021./2022.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	2021./2022.māc.g. mācības profesionālās izglītības programmās uzsāka 25 audzēkņi, absolvēja 13.
2021./2022.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	2021./2022.māc.g. mācības profesionālās tālākizglītības programmās uzsāka 58 audzēkņi, absolvēja 33.

8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, pedagogu konsultācijas, profesionālās rehabilitācijas atbalsta komisijas sēdes, individuālās konsultācijas riska grupām,, vides pieejamība u.tml.)	Aģentūra profesionālās rehabilitācijas klientiem – JPV audzēkņiem nodrošina: • Izmitināšanu dienesta viesnīcā un trīsreizēju ēdināšanu (pēc nepieciešamības); • Eksperta karjeras jomā atbalstu (prakses vietas, atbalsts prakses laikā, atbalsts darba vietas atrašanā, saziņa ar darba devējiem, CV un motivācijas vēstules sagatavošana un aktualizēšana); • Pedagogu individuālās konsultācijas; • Sociālo darbinieku atbalstu (individuālais sociālās rehabilitācijas plāns, atbalsts mācību laikā); • Psihologa konsultācijas (individuālās un grupu konsultācijas, motivācijas programma); • Sociālo aprūpētāju atbalstu pašaprūpē;
---	--

	● Individuālo rehabilitācijas plānu funkcionālo spēju stiprināšanai: ergoterapeits, fizioterapeits, fizikālās procedūras, uztura speciālists, ārsts, medmāsa; ● PRAK sēdēs, vismaz reizi mēnesī tiek vērtēts, izskatīta JPV audzēkņu mācību, sociālās un veselības situācijas JPV vide ir pielāgota personām ar invaliditāti (uzbrauktuves, lifts, automātiskās durvis, funkcionālās gultas, norādes u.c.).
--	---